



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
อาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

(พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 ได้มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) แต่เนื่องจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า การดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้ง ในปัจจุบันนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ได้มีการ เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้มี ความสอดคล้องกับนโยบายและแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ นำไปสู่การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะ ที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ รวมทั้ง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย “นนทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่” ของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี ภายใต้วิสัยทัศน์ “นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ 1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้สังคม 3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ แต่เนื่องจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่าการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้ง ในปัจจุบันนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ รวมทั้ง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย “นนทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่” ของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ ยังคงยึดกรอบแนวคิดหลัก “การศึกษาเพื่อการมีงานทำ” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน “เก่ง ดี มีสุขและมีงานทำ” เหมือนเช่นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับเดิม แต่ได้มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และกลุ่มโครงการ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสนองตอบต่อเป้าหมายของแผนมากยิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 41 ตัวชี้วัด 60 แนวทางการพัฒนา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

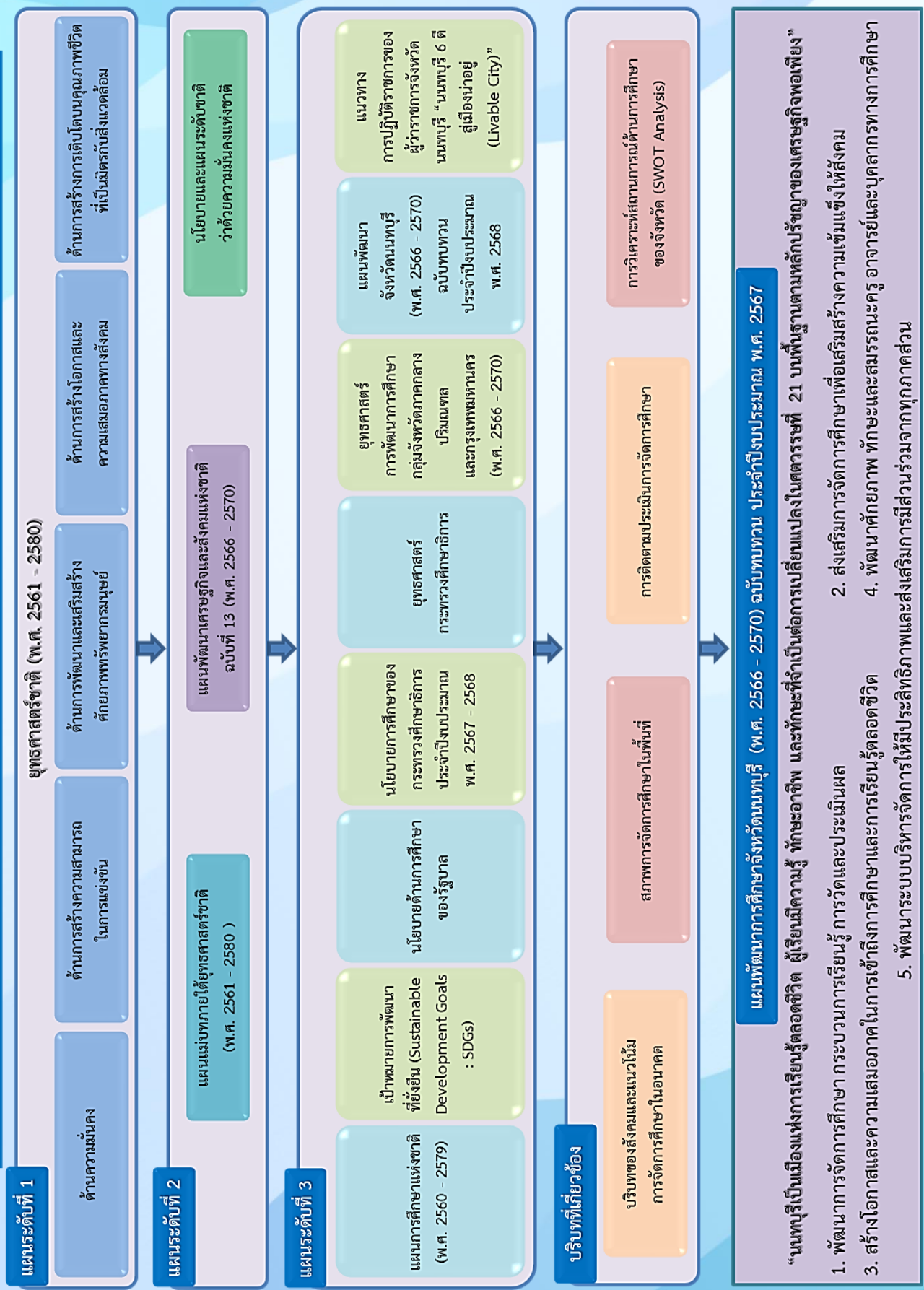
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกกระบวนการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	1
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	24
1. แผนระดับที่ 1	24
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	24
2. แผนระดับที่ 2	28
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	28
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	37
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	40
3. แผนระดับที่ 3	42
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	42
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	46
3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	47
3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	48
3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	49
3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)	50
3.7 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	52
3.8 แนวทางการปฏิบัติราชการของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี “นนทบุรี 6 ดี สู่มิือนำอยู่ (Livable City)”	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สภาวะการณ์ที่เกี่ยวข้อง	55
1. บริบทของสังคม	55
2. ปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษา	57
3. แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต	59
4. สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่	61
4.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	61
4.2 สภาวะการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	69
5. การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	93
5.1 การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	93
5.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย	98
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
5.3 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	100
(พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
6. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	110
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	114
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)สู่การปฏิบัติ	124
ภาคผนวก	128
รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัด	129
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	151
(พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี	2
ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	3
ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563 - 2566	4
ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี	4
ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ	4
ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2560 - 2564	6
ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565	8
ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565	8
ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2565	11
ตาราง 10 ข้อมูลพื้นฐานด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565	12
ตาราง 11 ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565	13
ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2563 - 2565	14
ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด	63
ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา	64
ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับการศึกษา	65
ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ	65
ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี	65
ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1	66
ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	66
ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	67
ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	68
ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ	68
ตาราง 23 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	69
ตาราง 24 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2563 - 2565	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 25 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2563 - 2565	71
ตาราง 26 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566	72
ตาราง 27 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	73
ตาราง 28 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	74
ตาราง 29 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	74
ตาราง 30 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	75
ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	75
ตาราง 32 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	75
ตาราง 33 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	76
ตาราง 34 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	77
ตาราง 35 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	78
ตาราง 36 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	79
ตาราง 37 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	80
ตาราง 38 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	81
ตาราง 39 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	82
ตาราง 40 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	83
ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	84
ตาราง 42 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	85
ตาราง 43 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	85
ตาราง 44 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 45 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565	86
ตาราง 46 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 รายองค์ประกอบ	87
ตาราง 47 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี	87
ตาราง 48 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี	89
ตาราง 49 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี	89
ตาราง 50 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี	89
ตาราง 51 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี	90
ตาราง 52 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา	91
ตาราง 53 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566	92
ตาราง 54 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	92

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี	1
แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี	6
แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรีมากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2564	7
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี	16
แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก	16
แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2565	17
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี	19
แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจุงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	20
แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560	24
แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	28
แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	37
แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	42
แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	69
แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566	72
แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	73
แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566	74
แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	76
แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	77
แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี	78
แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	79

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	80
แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)	81
แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	82
แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)	83
แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	84
แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)	85
แผนภาพ 29 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 รายองค์ประกอบ	87
แผนภาพ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 3 ระดับ	88
แผนภาพ 31 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2565	90
แผนภาพ 32 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา	91

ส่วนที่ 1

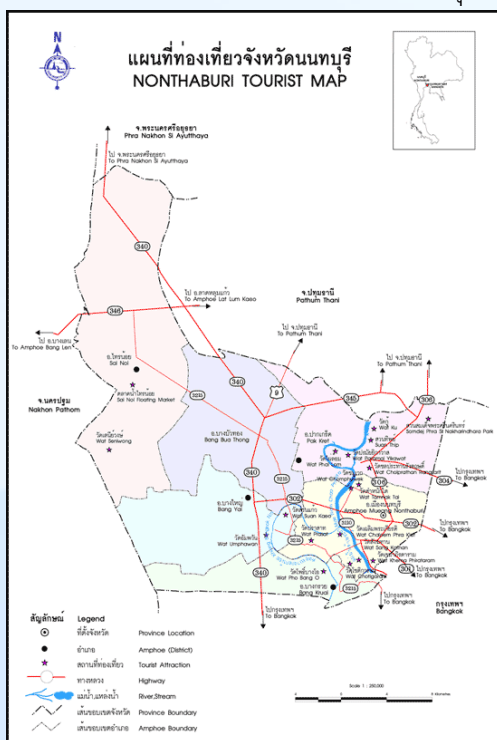
ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1) **ที่ตั้งและขนาดพื้นที่** จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย เป็นหนึ่งในจังหวัด ปริมาณ คือ นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร ปทุมธานี ห่างจากกรุงเทพฯ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 388,939.375 ไร่ ตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ 13 องศา 47 ลิปดา ถึงเส้นรุ้งที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 100 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก อยู่สูงจากน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 1.80 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอลาดหลุมแก้ว และ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพุทธมณฑล และ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2) **ภูมิประเทศ** จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยา แบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองทั้งตามธรรมชาติและที่ขุดขึ้นใหม่เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกัน สามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้านตำบล อำเภอ ย่านชุมชนหนาแน่น โดยทั่วไปพื้นที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นา ซึ่งมักจะเกิดน้ำท่วมเสมอ แต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอำเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่างๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชน นอกจากนี้พื้นที่บางส่วนของบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง ซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นอย่างหนาแน่น

3) สภาพภูมิอากาศ จังหวัดนนทบุรี มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28 - 30 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 - 34 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24 - 26 องศาเซลเซียส เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดในรอบปีคือเดือนเมษายน จังหวัดนนทบุรีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำทำให้ปริมาณฝนต่างกันไปไม่มาก ปริมาณฝนรวมตลอดปีของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,200 - 1,400 มิลลิเมตร เว้นแต่บริเวณบางพื้นที่ของอำเภอ บางกรวย ที่มีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,400 มิลลิเมตร โดยฝนที่เกิดขึ้นเป็นฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ในช่วงฤดูฝนเป็นส่วนใหญ่ และบางปีในช่วงฤดูฝนนี้อาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัด นนทบุรีหรือใกล้เคียง ทำให้ฝนตกเพิ่มขึ้นอีก เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือ เดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ย ประมาณ 280 มิลลิเมตร พายุหมุนเขตร้อนพายุหมุนเขตร้อนที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันกำลังอ่อนที่ไม่มีความรุนแรงมากนัก ซึ่งอาจจะทำให้ฝนตกหนักและลมกระโชกแรง เป็นครั้งคราว บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้โดยฉับพลัน พายุดีเปรสชันที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในจังหวัดนนทบุรี ส่วนมากเป็นพายุที่มีถิ่นกำเนิดจากทะเลจีนใต้ จากสถิติในคาบ 70 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2563 พบว่ามีพายุหมุน เขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนนทบุรีทั้งหมด 3 ลูก โดยมีกำลังแรงขณะเคลื่อนผ่านเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนพฤษภาคม 1 ลูก (2504) และเดือนตุลาคม 2 ลูก (2517, 2531) ที่ตั้งสถานีอุตุนิยมวิทยา ในจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากจังหวัดนนทบุรีไม่มีสถานีอุตุนิยมวิทยา จึงใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยากรุงเทพฯ ดอนเมือง ซึ่งเป็นสถานีใกล้เคียงเป็นข้อมูลอ้างอิงในการสรุปลักษณะภูมิอากาศ

4) การปกครอง จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 6 อำเภอ 52 ตำบล 328 หมู่บ้าน 317 ชุมชน ประกอบด้วย อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มี 46 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
เทศบาลนคร	2	แห่ง
เทศบาลเมือง	10	แห่ง
เทศบาลตำบล	10	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	23	แห่ง

ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	เขตปกครอง						ขนาดพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	
เมืองนนทบุรี	10	26	1	3	-	2	77.018
ปากเกร็ด	12	51	1	-	1	6	89.023
บางบัวทอง	8	73	-	5	-	3	116.439
บางกรวย	9	41	-	1	3	3	57.408
บางใหญ่	6	69	-	1	5	2	96.398
ไทรน้อย	7	68	-	-	1	7	186.017
รวมทั้งสิ้น	52	328	2	10	10	23	622.303

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2 ประชากร ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2.1 ประชากร จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566 จังหวัดนนทบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,308,092 คน เป็นชาย 606,134 คน คิดเป็นร้อยละ 46.34 เป็นหญิง 701,958 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมทั้งสิ้น	606,134	701,958	1,308,092
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	167,076	192,873	359,949
อำเภอเมืองนนทบุรี	27,316	31,771	59,087
เทศบาลนครนนทบุรี	113,330	129,950	243,280
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	15,256	17,903	33,159
เทศบาลเมืองไทรมา	11,174	13,249	24,423
รวมอำเภอบางกรวย	69,837	82,671	152,508
อำเภอบางกรวย	16,638	19,619	36,257
เทศบาลเมืองบางกรวย	20,307	24,179	44,486
เทศบาลตำบลศาลากลาง	10,922	12,895	23,817
เทศบาลตำบลปลายบาง	21,970	25,978	47,948
รวมอำเภอบางใหญ่	78,609	91,614	170,223
อำเภอบางใหญ่	50,710	59,052	109,762
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	18,227	22,052	40,279
เทศบาลตำบลบางใหญ่	6,491	7,158	13,649
เทศบาลตำบลบางม่วง	3,181	3,352	6,533
รวมอำเภอบางบัวทอง	134,022	154,570	288,592
อำเภอบางบัวทอง	87,502	100,127	187,629
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	23,765	28,034	51,799
เทศบาลเมืองพิมลราช	22,755	26,409	49,164
รวมอำเภอไทรน้อย	34,691	38,131	72,822
อำเภอไทรน้อย	33,439	36,900	70,339
เทศบาลตำบลไทรน้อย	1,252	1,231	2,483
รวมอำเภอปากเกร็ด	117,111	135,059	252,170
อำเภอปากเกร็ด	23,894	26,650	50,544
เทศบาลนครปากเกร็ด	87,992	102,353	190,345
เทศบาลตำบลบางพลี	5,225	6,056	11,281

ที่มา : จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2563 - 2566

อำเภอ	ประชากร (คน)				อัตราเพิ่มของประชากร (%)					
	2563	2564	2565	2566	2564		2565		2566	
รวม	1,276,745	1,288,637	1,295,916	1,308,092	11,892	0.93	7,279	0.56	12,176	0.94
เมืองนนทบุรี	365,288	364,074	361,127	359,949	-1,214	-0.33	-2,947	-0.81	-1,178	-0.33
บางกรวย	144,586	147,182	149,652	152,508	2,596	1.78	2,470	1.66	2,856	1.91
บางใหญ่	160,270	163,797	166,606	170,223	3,527	2.18	2,809	1.7	3,617	2.17
บางบัวทอง	285,698	288,592	290,954	294,818	2,894	1.01	2,362	0.82	3,864	1.33
ไทรน้อย	70,806	72,822	74,611	76,440	2,016	2.81	1,789	2.43	1,829	2.45
ปากเกร็ด	250,097	252,170	252,966	254,154	2,073	0.83	796	0.32	1,188	0.47

1.2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม

1) ศาสนา

ประชาชนชาวจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ อิสลาม และคริสต์ สำหรับศาสนสถานในพื้นที่จังหวัดนั้น ประกอบด้วย วัด 197 แห่ง โบสถ์ 38 แห่ง และมัสยิด 19 แห่ง

ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี

ศาสนา	เพศ				รวม (คน)	ร้อยละ
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ		
พุทธ	135,220	43.28	158,909	50.86	291,129	94.14
อิสลาม	8,363	2.68	8,991	2.88	17,354	5.55
คริสต์	345	0.11	479	0.15	824	0.26
ซิกข์	11	0.00	9	0.00	20	0.01
ฮินดู	11	0.00	14	0.00	25	0.01
อื่นๆ	41	0.01	38	0.01	79	0.03
รวม	143,991	46.09	168,440	53.91	312,431	100

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ. ปี 2565 กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ

อำเภอ	วัด	สำนักสงฆ์	โบสถ์คริสต์	มัสยิด	พระภิกษุ	สามเณร
รวม	197	1	38	19	2,723	149
อำเภอเมืองนนทบุรี	51	-	18	4	852	59
อำเภอบางกรวย	49	-	2	-	540	15
อำเภอบางใหญ่	26	1	2	-	233	5
อำเภอบางบัวทอง	15	-	7	11	363	27
อำเภอไทรน้อย	16	-	2	2	148	3
อำเภอปากเกร็ด	40	-	7	2	587	40

ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

2) วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยชนชาวไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติ มีทั้งไทยจีนมอญ และแขกชนชาติดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรี เป็นชนชาติไทย ซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ รองลงไปเป็นเชื้อสายจีน ซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี นอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติคือชาวไทยเชื้อสายมอญ และชาวไทยเชื้อสายมลายู ซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี ตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้น จังหวัดนนทบุรี จึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณถึงปัจจุบันคือ

งานประเพณีตักบาตรพระร้อยแปด จะจัดในวันแรม 8 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีของอำเภอบางกรวย จะมีการแห่พระพุทธรูปที่มีชื่อเสียงจากหลายวัดไปตามลำน้ำ รุ่งขึ้นเป็นงานพิธีทำบุญตักบาตรร่วมกัน

งานสงกรานต์ของทางการของเทศบาลและของชาวมอญ จัดในช่วงวันที่ 13 - 15 เมษายน (หรือตามแต่ โอกาสสมควรในช่วงสงกรานต์) มีประกวดนางสงกรานต์หุ่นน้อยสงกรานต์ ขบวนแห่ทางหงส์ธงตะขาบ แห่น้ำหวาน และแห่ปลา (ปล่อยปลาปล่อยนก) และการละเล่นของชาวมอญ

งานประเพณีรำมอญเป็นนาฏศิลป์ที่เก่าแก่อย่างยิ่งของมอญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ยังมีผู้ที่รำมอญสืบทอดมาตลอด

งานวันผลไม้จัดประมาณเดือนมิถุนายน ณ บริเวณศาลากลางเก่าติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา เนื่องจากจังหวัดนนทบุรีเป็นดินแดนปลูกผลไม้รสดีและเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกของเกษตรกร

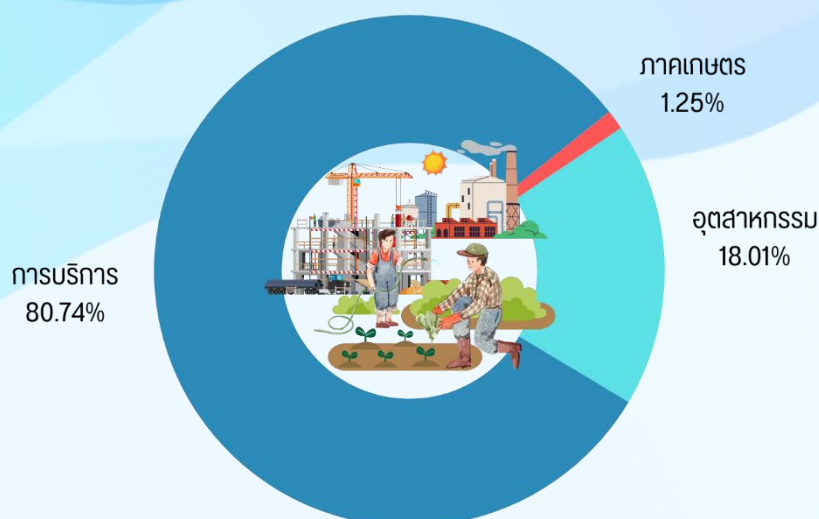
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.1.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจในจังหวัดนนทบุรีประกอบด้วย ภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ซึ่งนอกภาคเกษตรแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ อุตสาหกรรม และการบริการ ในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก และมีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ในปี 2564 พบว่า โครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการมีส่วน ร้อยละ 80.74 และรองลงมา คือภาคอุตสาหกรรมมีส่วน ร้อยละ 18.01 และภาคเกษตรมีส่วน ร้อยละ 1.25 ตามลำดับ

แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี



ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2560 - 2564

(หน่วย : ล้านบาท)

สาขาการผลิต	2560	2561	2562	2563	2564
ภาคเกษตร	3,946	5,031	4,478	4,352	4,388
เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	3,946	5,031	4,478	4,352	4,388
ภาคนอกเกษตร	313,269	321,391	344,938	343,120	346,110
อุตสาหกรรม	61,351	58,333	62,679	60,005	63,110
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	106	112	103	101	101
การผลิตอุตสาหกรรม	53,649	50,504	53,909	51,360	54,132
ไฟฟ้า ก๊าซและระบบปรับอากาศ	5,454	5,473	6,168	5,971	6,240
การประปาและการจัดการของเสีย	2,141	2,245	2,499	2,572	2,637
การบริการ	251,919	263,058	282,258	283,115	283,000
การก่อสร้าง	14,422	14,296	13,503	11,508	11,228
การขายส่งการขายปลีก การซ่อมยานยนต์ และจักรยานยนต์	57,968	61,926	64,655	63,496	59,970
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	10,824	11,926	12,471	11,473	12,476
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	6,651	7,498	9,229	8,067	7,387
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	22,184	23,529	26,875	27,557	28,500
การเงินและการประกันภัย	30,302	29,698	30,599	31,753	31,474
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	15,290	15,756	16,934	18,808	19,990
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	4,800	5,010	5,883	5,745	6,823
กิจกรรมการบริหาร และบริการสนับสนุนอื่นๆ	5,656	5,754	6,196	5,720	5,057
การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ฯ	20,396	20,686	21,475	23,009	24,722
การศึกษา	8,123	7,518	7,879	7,239	7,296
กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	36,262	38,047	42,439	47,105	45,082

ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2560 - 2564 (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท)

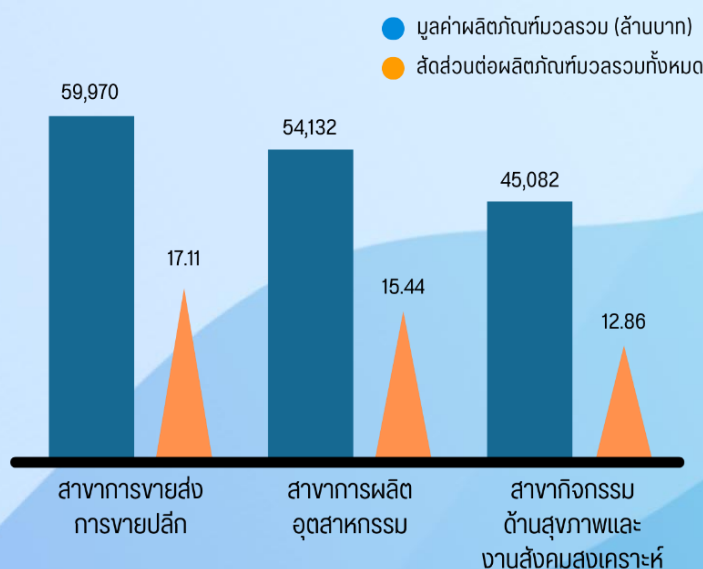
สาขาการผลิต	2560	2561	2562	2563	2564
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	12,344	14,352	16,872	15,090	17,300
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	6,696	7,063	7,248	6,545	5,693
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP)	317,215	326,422	349,416	347,472	350,498
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) (GPP per capita(Baht))	187,417	189,517	199,445	195,080	193,641
(Population)(1,000 persons)	1,693	1,722	1,752	1,781	1,810

ที่มา: รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

หากพิจารณาในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก มีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งในปี 2564 มีสัดส่วนโครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการ ร้อยละ 80.74 ลดลงจากปีก่อน ร้อยละ -0.74 และภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 18.01 ขยายตัวเพิ่มร้อยละ 0.74 จากปีก่อน และมีแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัด ถึงแม้ผู้ประกอบการจะลดกำลังการผลิต เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สุดท้ายภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 1.25 ตั้งแต่ปี 2563 - 2564 ซึ่งเกิดจากการขยายตัวของเขตเมือง ได้ทำให้พื้นที่ที่ใช้เพื่อการเกษตรกรรมลดน้อยลงไปเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะใช้พื้นที่ทำธุรกิจเป็นที่อยู่อาศัย เช่น บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม และอื่นๆ

หากพิจารณาโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีเป็นรายสาขา พบว่า สาขาที่มีสัดส่วนของผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุด 3 อันดับ ประกอบด้วย อันดับ 1 คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก มูลค่า 59,970 ล้านบาท อันดับ 2 คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม มีมูลค่า 54,132 ล้านบาท และอันดับ 3 กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์ มูลค่า 45,082 ล้านบาท โดยจะเห็นได้ว่าการปรับตัวเพิ่มขึ้นของรายได้ของผู้ประกอบการขายค้าส่งค้าปลีกขยายตัวเพิ่มขึ้น และคาดว่าประชาชนจะบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรี มากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2564



2.1.2 อุตสาหกรรม

สำหรับในภาคอุตสาหกรรม โดยในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 1.54 มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น 112,900.92 ล้านบาท มีคนงานในสถานประกอบการ 75,896 คน ส่วนใหญ่ประกอบอุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 212 แห่ง รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมประเภทขนส่งจำนวน 165 แห่ง และอุตสาหกรรมประเภทเคมี จำนวน 140 แห่ง และประกอบอุตสาหกรรมที่น้อยที่สุด คืออุตสาหกรรมประเภทปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ จำนวน 7 แห่ง โดยโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอบางบัวทอง จำนวน 385 แห่ง วงเงินลงทุน 23,082.72 ล้านบาท รองลงมาที่อำเภอไทรน้อย จำนวน 374 แห่ง วงเงินลงทุน 26,294.97 ล้านบาท และอำเภอปากเกร็ด จำนวน 268 แห่ง วงเงินลงทุน 28,142.20 ล้านบาทตามลำดับ และมีโรงงานอุตสาหกรรมน้อยที่สุดอยู่ที่อำเภอบางกรวย จำนวน 140 แห่ง วงเงินลงทุน 23,342.89 ล้านบาท

ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565

อำเภอ	สถานประกอบการอุตสาหกรรม	เงินทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)		
			รวม	ชาย	หญิง
รวม	1,582	112,900.92	75,896	38,593	37,303
เมืองนนทบุรี	233	8,119.50	14,952	7,088	7,864
บางกรวย	140	23,342.89	4,914	2,716	2,198
บางใหญ่	175	11,213.67	6,172	3,382	2,790
บางบัวทอง	385	23,082.72	13,941	8,629	5,312
ไทรน้อย	374	28,142.20	16,464	9,696	6,768
ปากเกร็ด	275	18,999.94	19,453	7,082	12,371

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
รวม	1,534	1,558	1,582	1.56	1.54
การเกษตร	34	34	34	-	-
อาหาร	125	128	131	2.40	2.34
เครื่องดื่ม	11	12	13	9.09	8.33
สิ่งทอ	33	33	33	-	-
เครื่องแต่งกาย	31	31	29	-	-6.45
เครื่องหนัง	8	8	8	-	-
ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	123	118	117	-4.07	-0.85
เฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	82	82	82	-	-
กระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	29	32	34	10.34	6.25
สิ่งพิมพ์	45	46	45	2.22	-

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565 (ต่อ)

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
เคมี	128	137	140	7.03	2.19
ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	7	7	7	-	-
ยาง	21	21	20	-	-4.76
พลาสติก	120	119	123	-0.83	3.36
อโลหะ	106	109	112	2.83	2.75
โลหะ	12	13	14	8.33	7.69
ผลิตภัณฑ์โลหะ	203	205	212	0.99	3.41
เครื่องจักรกล	72	71	72	-1.39	1.41
ไฟฟ้า	55	59	59	7.27	-
ขนส่ง	159	162	165	1.89	1.85
อื่นๆ	130	131	132	0.77	0.76

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรมในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง สำหรับการจดทะเบียนโรงงานใหม่ในจังหวัด พบว่ามีการจดทะเบียนใหม่รวม 35 ราย ทุนจดทะเบียน 2,504.19 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น 1,127 คน โดยประเภท อุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนโรงงานจำนวนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมเคมี จำนวน 5 ราย วงเงินลงทุนจำนวน 159.10 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 170 คน และมีโรงงานที่ปิดกิจการในปีนี้ จำนวนทั้งหมด 11 ราย โดยเป็นอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์จากไม้มากที่สุด จำนวน 2 ราย

ทิศทางการลงทุนอุตสาหกรรมของจังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 มีการขยายตัวลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 48.01 จะเห็นได้จากประเภทอุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่สูงสุด 5 อันดับแรก คือ อุตสาหกรรมอื่นๆ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 755.14 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 27.64 ของทุนจดทะเบียนทั้งหมด รองลงมาคือ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 542.53 ล้านบาท (ร้อยละ 19.86) อุตสาหกรรมอาหาร มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 416 ล้านบาท (ร้อยละ 15.23) อุตสาหกรรมพลาสติก มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 299.34 ล้านบาท (ร้อยละ 10.96) และอุตสาหกรรมไฟฟ้า มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 181.91 ล้านบาท (ร้อยละ 6.66)

ภาพรวมจากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 การผลิตภาคอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ถึงแม้ในช่วงที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แต่อย่างไรก็ตามในปี 2565 จะเห็นว่าการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการใหม่ประเภทอุตสาหกรรมมีถึง 8 รายนั้น ชี้ให้เห็นว่าศักยภาพในการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะในจังหวัดนนทบุรีมีมาก ประกอบกับจังหวัดนนทบุรีพื้นที่ที่ติดต่อกับกรุงเทพมหานครค่อยๆ เปลี่ยนเป็นพื้นที่การค้า และการลงทุน และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ และเป็น

พื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ มีศักยภาพสูง และมีการจัดเตรียมสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่รองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโตอย่างรวดเร็วและเป็นพื้นที่รองรับ การขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่สำหรับความร่วมมือของ ผู้ประกอบการในพื้นที่ที่มีศักยภาพทั้งด้านการบริหาร และด้านการผลิตที่เข้มแข็ง แต่ยังคงขาดการบริหารจัดการ ด้านวัตถุดิบอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่ม SMEs วิสาหกิจชุมชน/OTOP และยังคงขาดการรวมกลุ่ม ทำให้ไม่มีอำนาจ ในการต่อรอง และการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

สิ่งที่เป็นวิกฤติและความท้าทายสำคัญ คือการรับมือกับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรมการผลิต ที่แข่งขันได้ ที่ลดต้นทุนการผลิต การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบริการ การเชื่อมโยง กระบวนการผลิตกับชุมชน ในรูปแบบของห่วงโซ่คุณค่าการผลิต เพื่อการสร้างงานอาชีพในพื้นที่ การส่งเสริม การพัฒนาอุตสาหกรรมให้ เป็นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการนำ BCG Model มายกระดับการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม ในอุตสาหกรรม พร้อมทั้งเร่งสนับสนุน การสร้าง และพัฒนากำลังคนคุณภาพ รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับอุตสาหกรรมของจังหวัด และการส่งเสริมขีดความสามารถ ของสถานประกอบการในการพัฒนาสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่เน้นการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ พนักงานให้มีทักษะแห่งอนาคต เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมทั้งการปรับปรุง และพัฒนา บริการของรัฐในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการที่สะดวก รวดเร็ว ลดต้นทุน

2.1.3 ภาคเกษตร

1) การเกษตร

การเกษตรในจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ 388,939.38 ไร่ ประชากร 1,288,604 คน มีพื้นที่ การเกษตร 100,196.65 ไร่ เกษตรกรในระบบทะเบียนเกษตรกร 11,741 ราย ปรับปรุงทะเบียนเกษตรกร ปี 2565 แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 32 แห่ง ที่สำคัญ ได้แก่ (1) วิสาหกิจชุมชนตาชยายสา (2) สวนบัววิคตอเรีย (3) สวนลัดดาวัลย์ (วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพสหกรณ์ศาลากลางรักษ์พัฒนา) แปลงใหญ่ จำนวน 23 แปลง พื้นที่ 10,960.25 ไร่ เกษตรกร 1,080 ราย (ข้าว 11 แปลง ทูเรียน 5 แปลง ผัก 2 แปลง กล้วย 1 แปลง กล้วยไม้ 1 แปลง ไม้ดอกไม้ประดับ 1 แปลง พะ 1 แปลง และปลาตะเพียน 1 แปลง) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต สินค้าการเกษตร (ศพก.) จำนวน 6 แห่ง (ข้าว 4 แห่ง อำเภอนนทบุรี อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอบางกรวย / ทูเรียน 2 แห่ง อำเภอมอง และอำเภอบางกรวย) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการเกษตร (ศพก.) เครือข่าย จำนวน 131 ศูนย์ ได้แก่ อำเภอนนทบุรี 22 ศูนย์ อำเภอบางกรวย 21 ศูนย์ อำเภอบางใหญ่ 22 ศูนย์ อำเภอบางบัวทอง 27 ศูนย์ อำเภอนนทบุรี 18 ศูนย์ และอำเภอบางกรวย 21 ศูนย์ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน 309 กลุ่ม 2,986 ราย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร 42 กลุ่ม 518 ราย กลุ่มยุวเกษตรกร 47 กลุ่ม 585 ราย และกลุ่ม ส่งเสริมอาชีพ 22 กลุ่ม 375 ราย และอาสาสมัครเกษตร (อกม.) 284 ราย Smart Farmer 956 ราย และ Young Smart Farmer 232 ราย

ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2565

อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน ทั้งหมด (หลังคา เรือน)	จำนวน ครัวเรือน เกษตรกร (ราย)	จำนวนพื้นที่ การเกษตร (ไร่)	ข้าว		ผัก		ทุเรียน	
				ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)
เมืองนนทบุรี	212,703	1,014	2,412.92	1	25	16	4.34	638	1,167
บางกรวย	80,465	1,251	3,231.00	31	847	120	235	147	312
บางใหญ่	91,412	2,246	14,237.11	659	10,804	199	384.34	105	227
บางบัวทอง	153,328	1,739	13,498.75	722	12,677	65	340	35	33
ไทรน้อย	170,997	4,217	62,109.74	2,733	57,989	298	1,202.54	12	45
ปากเกร็ด	37,312	1,274	4,707.13	156	2,822	112	29.9	227	344
รวม	746,217	11,741	100,196.65	4,302	85,164	810	2,196.12	1,164	2,128

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานการณ์และแนวโน้มด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่น ทุเรียนนนท์ พร้อมทั้งจะเป็นผลไม้นนทบุรีการันตี และเป็นผลไม้ประจำจังหวัดนนทบุรี แต่ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว ทำให้พื้นที่การเกษตรของจังหวัดลดลง จังหวัดนนทบุรีมีการส่งเสริมเกษตร โดยการบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรด้วย "ตลาดนำการผลิต" ผ่านกลไก ศพก. และเครือข่ายสู่แปลงใหญ่ด้วยมาตรฐาน GAP และ สินค้า GI เชื่อมโยงช่องทางการตลาดต่างๆ โดยมีการจัดตลาดเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1. สถาบันโรคทรวงอก กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2. สถาบันบำราศนราดูร 3. ตลาด ออ. กระทรวงสาธารณสุข 4. ศาลากลาง จังหวัดนนทบุรี 5. ศาลอาญา รัชดาภิเษก และตลาดที่ 6. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าเวสต์เกต

2) การปศุสัตว์

ปศุสัตว์ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี รวมเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด จำนวน 3,959 ราย และไม่มีเกษตรกรปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ โดยมีเกษตรกรเลี้ยงไก่พื้นเมืองมากที่สุด จำนวน 3,458 ราย จำนวนไก่พื้นเมืองที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 93,300 ตัว รองลงมาเกษตรกรเลี้ยงโคเนื้อ จำนวน 321 ราย จำนวนโคเนื้อที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 2,221 ตัว และไม่มีเกษตรกรที่เลี้ยงโคนมในจังหวัดนนทบุรีและมีพื้นที่ปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ จำนวน 107.50 ไร่

ตาราง 10 ข้อมูลพื้นฐานด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565

การปศุสัตว์		อำเภอ						รวม
		เมืองนนทบุรี	บางกรวย	บางใหญ่	บางบัวทอง	ไทรน้อย	ปากเกร็ด	
โคเนื้อ	จำนวน (ตัว)	70	8	82	1,520	218	323	2,221
	เกษตรกร (ราย)	10	2	4	242	15	48	312
โคนม	จำนวน (ตัว)	0	0	0	0	0	0	0
	เกษตรกร (ราย)	0	0	0	0	0	0	0
กระบือ	จำนวน (ตัว)	2	0	15	51	45	89	202
	เกษตรกร (ราย)	1	0	3	14	6	15	39
ไก่พื้นเมือง	จำนวน (ตัว)	13,413	1,753	11,769	27,934	36,240	2,191	93,300
	เกษตรกร (ราย)	411	263	604	708	902	570	3,458
ไก่เนื้อ	จำนวน (ตัว)	0	5	45	18,309	50	0	18,409
	เกษตรกร (ราย)	0	1	2	22	1	0	26
ไก่ไข่	จำนวน (ตัว)	288	1,220	847	1,681	1,858	798	6,692
	เกษตรกร (ราย)	24	30	35	69	37	28	223
ไก่ลูกผสม	จำนวน (ตัว)	0	0	0	4,060	0	0	4,060
	เกษตรกร (ราย)	0	0	0	4	0	0	4
เป็ดเทศ	จำนวน (ตัว)	238	4	392	2,660	575	203	4,072
	เกษตรกร (ราย)	14	2	33	105	22	58	234
เป็ดเนื้อ	จำนวน (ตัว)	4	0	35	1,336	6	19	1,400
	เกษตรกร (ราย)	1	0	4	55	1	7	68
เป็ดไข่	จำนวน (ตัว)	35	11	354	23,132	21,614	14	45,160
	เกษตรกร (ราย)	3	5	18	70	33	2	131
แพะ	จำนวน (ตัว)	253	4	18	3,389	779	285	4,728
	เกษตรกร (ราย)	11	1	2	209	29	32	284
แกะ	จำนวน (ตัว)	25	0	0	132	10	11	178
	เกษตรกร (ราย)	1	0	0	16	1	2	20
นกกระทา	จำนวน (ตัว)	0	0	0	200	2800	0	3,000
	เกษตรกร (ราย)	0	0	0	1	2	0	3

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตาราง 11 ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมด้านปศุสัตว์จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2565

อำเภอ	เกษตรกรเลี้ยงสัตว์ (ราย)	เกษตรกรที่ปลูกพืชอาหารสัตว์ (ราย)
เมืองนนทบุรี	440	0
บางกรวย	298	0
บางใหญ่	655	0
บางบัวทอง	941	0
ไทรน้อย	976	0
ปากเกร็ด	649	0
รวม	3,959	0

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3) ด้านประมง

เนื่องจากจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านแบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น 2 ส่วน ในแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่บางส่วนเป็นเขตเมืองมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่นและบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมถึง มีคลองเชื่อมโยกันจำนวนมากหลายสาย การทำการเกษตรเป็นแบบเกษตรผสมผสาน เช่น ทำสวนทำนา และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด

ด้วยสภาพพื้นที่ที่มีแม่น้ำ ลำคลองสาขาจำนวนมาก เหมาะแก่การเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ จังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ บริเวณพระอาราม หรือปูชนียสถาน สถานที่ราชการ หรือเขตติดต่อกับสถานที่ดังกล่าว และบริเวณประตูน้ำ ฝาย หรือท่าบ่อ เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ โดยห้ามมิให้บุคคลใดทำการประมง หรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิบดี โดยจังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ จำนวน 132 แห่ง จำแนกเป็น อำเภอเมืองนนทบุรี จำนวน 43 แห่ง อำเภอปากเกร็ด จำนวน 32 แห่ง อำเภอบางกรวย จำนวน 30 แห่ง อำเภอบางใหญ่ จำนวน 20 แห่ง อำเภอบางบัวทอง จำนวน 5 แห่ง และอำเภอไทรน้อย จำนวน 2 แห่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนนทบุรีมีเกษตรกรผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งหมด 2,079 ราย พื้นที่ 4,780.87 ไร่ ดังนี้

การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ส่วนใหญ่เป็นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบยังชีพ เป็นการทำการเกษตรแบบผสมผสาน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อดิน ในร่องสวน และในนาข้าว โดยกลุ่มสัตว์น้ำที่นิยมเลี้ยง 3 อันดับแรก ได้แก่ ปลากินพืช ซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นการเลี้ยงปลานิล ตะเพียน ปลานวลจันทร์ ปลาเยี๊ยะ และปลาแรด เนื่องจากเป็นปลาที่เลี้ยงง่าย โตเร็ว มีจำนวน 1,688 ราย 2,432 บ่อ พื้นที่ 3,732.81 ไร่ รองลงมาคือการเลี้ยงปลาดุก จำนวน 335 ราย 661 บ่อ พื้นที่ 675.46 ไร่ และกลุ่มปลาสวยงาม เช่น ปลาคาร์ฟ ปลากัด และปลาหมอสี จำนวน 29 ราย พื้นที่ 18.23 ไร่ ส่วนที่เหลือจะเป็นสัตว์น้ำอื่นๆ เช่น กบ ปลาช่อน ปลาหมอ จำนวน 12 ราย พื้นที่ 11.49 ไร่ และถ้าจำแนกการเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเป็นรายอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีการเลี้ยงสัตว์น้ำมาก 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อำเภอไทรน้อย มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์น้ำจำนวน 974 ราย 1,336 บ่อ พื้นที่ 2,001.63 ไร่ อำเภอบางบัวทอง จำนวน 473 ราย 1,273 บ่อ พื้นที่ 1,008.27 ไร่ และอำเภอบางใหญ่ จำนวน 336 ราย 707 บ่อ พื้นที่ 657.13 ไร่

สิ่งสำคัญและความท้าทาย คือ การสร้างคุณค่ามูลค่าของผลผลิตประมงพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชนต่อเนื่องจากภาคการเกษตรในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีความพร้อมในการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมสีเขียว สนับสนุนชุมชนต้นแบบโมเดลเศรษฐกิจ BCG การพัฒนาการเกษตรโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง เพื่อสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เกษตรกร เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรไปสู่สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง โดยอาศัยการยกระดับการผลิตให้เข้าสู่คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย ทำให้การผลิตสินค้าเกษตรต้องมีการปรับตัวเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยของอาหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่

2.1.4 การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมดจำนวน 2,489,983 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมเยือนเป็นชาวไทย จำนวน 2,410,975 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 79,008 คน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมามีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผู้ติดเชื้อลดลง และมีการเปิดประเทศให้นักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย จึงส่งผลนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2563 - 2565

รายการ	2563	2564	2565	อัตราการเปลี่ยนแปลง (%)	
				2564	2565
อัตราการเข้าพัก	26.80	9.59	41.44	-17.21	332.12
จำนวนผู้เข้าพัก (คน)	397,008	140,648	702,096	-64.57	399.19
จำนวนผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (คน)	1,375,546	579,109	2,489,983	-57.89	329.97
ผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (คน)	1,337,546	576,859	2,410,975	-56.87	317.95
ผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (คน)	37,530	2,250	79,008	-94.00	3,411.47
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน (ลบ.)	1,848.00	720.00	3,166.41	-61.04	339.78
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (ลบ.)	1,736.80	717.33	3,060.31	-58.70	326.63
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (ลบ.)	111.30	2.73	106.10	-97.54	3,786.45

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การท่องเที่ยวจังหวัดนนทบุรีปรับตัวดีขึ้นค่อนข้างมาก ปัจจุบันมีการลงทุนด้านสถานพักผ่อนประเภทรีสอร์ตเพิ่มขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากศักยภาพของจังหวัดมีการคมนาคมสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ และมีความหลากหลายด้านแหล่งท่องเที่ยว ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนไทยดั้งเดิม ชุมชนไทย-มอญ ตลาดน้ำ และอยู่ติดกรุงเทพมหานคร การท่องเที่ยวส่วนใหญ่จึงมีลักษณะไปเช้า-เย็นกลับ โดยเที่ยววันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ตามแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ เกาะเกร็ด วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร ศูนย์บริการท่องเที่ยวเกษตรบางรักน้อย ตลาดน้ำบางคูเวียง ตลาดน้ำวัดตะเคียน ตลาดน้ำแสงสิริธรรม ถนนสายดอกไม้ (ถนนกาญจนาภิเษก) อำเภอบางใหญ่ มีร้านจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับ

จำนวนมากตามริมถนน 2 ฝั่ง) พิพิธภัณฑ์เขาสัตว์ บ้านครุมนตริตราโมท (เป็นพิพิธภัณฑ์ที่เก็บสิ่งของโบราณที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ บ้านครุมนตริตราโมทศิลปินแห่งชาติ) วัดสวนแก้ว วัดสังฆทาน (สถานที่ปฏิบัติธรรม) วัดบัวขวัญ วัดบรมราชากาญจนาภิเษกอนุสรณ์ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) พิพิธภัณฑ์ และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย พิพิธภัณฑ์ตุนี หอย มิวเซียม ศูนย์แสดงสินค้า และการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี (สถานที่ประชุมสัมมนา แสดงสินค้า คอนเสิร์ต และอื่นๆ มากมาย) ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดงานประชุมสัมมนาและงานแสดงสินค้าและบริการ รวมทั้งงานส่งเสริมการท่องเที่ยวต่างๆ ที่ส่งผลให้มีผู้เยี่ยมชมเพิ่มขึ้น

2.2 ด้านสังคมและความมั่นคง

2.2.1 ด้านสังคม

1) ลักษณะทางสังคม

จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นเมืองแห่งการอยู่อาศัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี ไม่แออัด และไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ เป็นเมืองศูนย์กลางราชการ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวทั้งทางบกและทางน้ำ และเป็นเมืองวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่มีความเจริญ มีความพร้อมด้านโครงสร้างบริการขั้นพื้นฐานและการคมนาคมที่ครบวงจร จึงทำให้จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่ประกอบไปด้วย นิคมอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ส่วนราชการ องค์การอิสระ ศูนย์แสดงสินค้านานาชาติ แหล่งที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาทุกระดับจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มีปริมาณการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑลของกรุงเทพฯ แต่ยังคงความเป็นสังคมเมืองถึงชนบทอยู่ ชาวไทยทั่วทุกภูมิภาคมาพักอาศัยอยู่ที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ จึงทำให้มีความหนาแน่นทั้งของประชากร และยานพาหนะไม่แตกต่างจากกรุงเทพฯ มากนัก เป็นเมืองที่มีอัตราค่าครองชีพสูง แต่การกระจายรายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่ครอบคลุมประชาชนในส่วนใหญ่ของพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่รอบนอก

โครงสร้างของประชากรประกอบด้วยหลายเชื้อชาติ ทั้งไทย (มีจำนวนมากที่สุดซึ่งมีอยู่ทั่วไปในจังหวัด) จีน มอญ (อพยพมาในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัชกาลที่ 2) และมลายู (อพยพมาจากเมืองปัตตานี และไทรบุรี) โดยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา รองลงไปเป็นศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ เชื่อกันว่าในสมัยโบราณประชากรในจังหวัดนนทบุรีมีชาวมอญอาศัยอยู่จำนวนมาก และในปัจจุบันได้ผสมกลมกลืนกันหมดแล้ว สำหรับพื้นฐานการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนจะมีรายได้จากการประกอบอาชีพอาชีพดั้งเดิม เช่น การเกษตร/เพาะเลี้ยง เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น รวมไปถึงเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ วิชาการ นักบริหาร และผู้ดำเนินธุรกิจของตนเอง ซึ่งรายได้เฉลี่ยประชากรอยู่ที่ 154,421.51 บาท ต่อคนต่อปี โดยปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีเข้าสู่ยุคของผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 20.14 ของประชากรทั้งหมด ประชากรวัยทำงานและวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง

2) แรงงาน

จากการสำรวจภาวะการทำงาน of ประชากรในจังหวัดนนทบุรีของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า ไตรมาส 3 ปี 2565 จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 1,643,154 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 1,172,114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 71.33 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 47.11 และหญิง ร้อยละ 52.88) และเป็นผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงาน 471,040 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.67 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 34.17 และหญิง ร้อยละ 65.83) รายละเอียดตามแผนภาพ 4

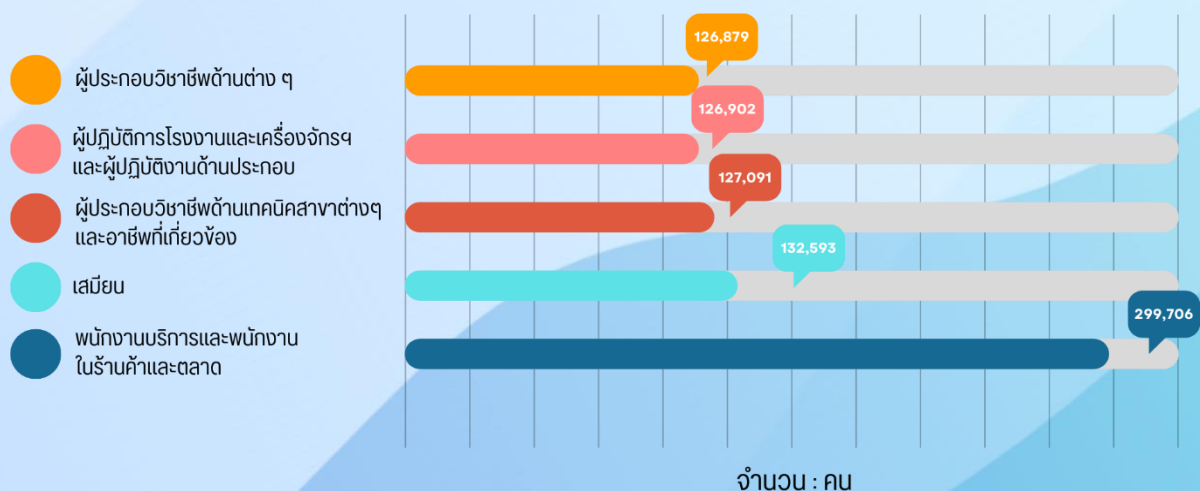
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

อาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ในปี 2565 พบว่า อันดับแรก คือ 1) พนักงานบริการ และพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 299,706 คน (ร้อยละ 25.90) 2) เสมียน 132,593 คน (ร้อยละ 11.46) 3) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่างๆ และวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 127,091 คน (ร้อยละ 10.98) 4) ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 126,902 คน (ร้อยละ 10.96) 5) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ 126,879 คน (ร้อยละ 10.95) ตามแผนภาพ 5

แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก

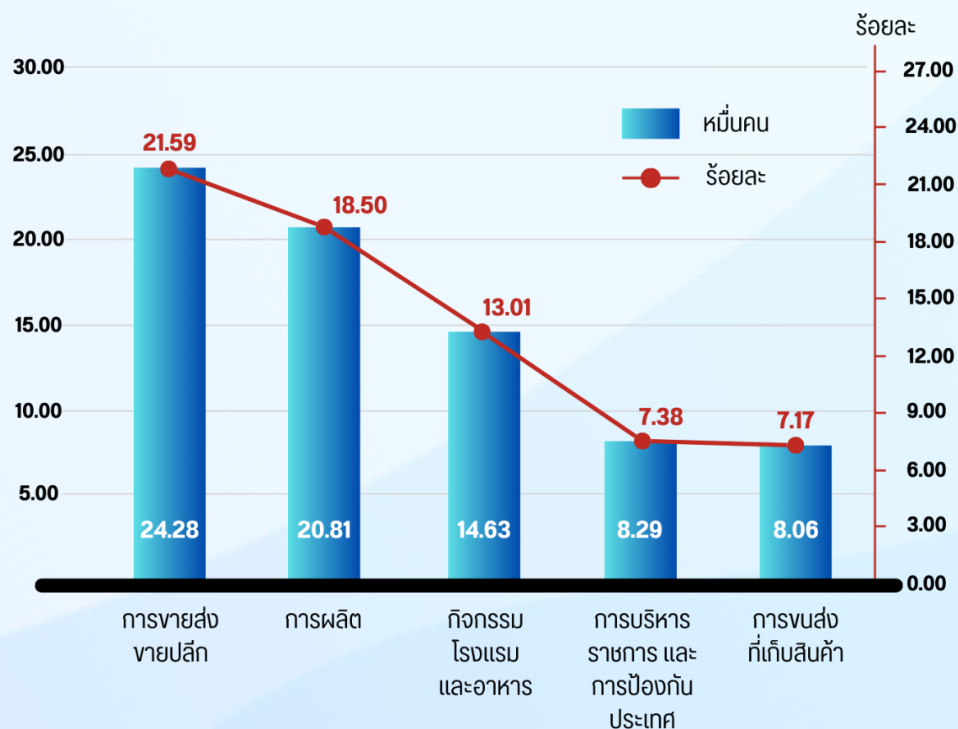


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1) การมีงานทำ

สำหรับผู้มีงานทำ 1,157,263 คน พบว่า ทำงานในภาคเกษตรกรรม จำนวน 32,865 คน คิดเป็นร้อยละ 2.84 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม จำนวน 1,124,398 คน (ร้อยละ 97.41 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำสูงสุด 5 อันดับแรก คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีกมากที่สุด มีจำนวน 242,785 คน (ร้อยละ 21.59 ของผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม) รองลงมาคือการผลิต จำนวน 208,056 คน (ร้อยละ 18.50) สาขากิจกรรมโรงแรมและอาหาร จำนวน 146,300 คน (ร้อยละ 13.01) การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ จำนวน 82,924 คน (ร้อยละ 7.38) และสาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า จำนวน 80,628 คน (ร้อยละ 7.17)

แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2565



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผู้ว่างงานในจังหวัดนนทบุรีไตรมาส 3 ปี 2565 มีจำนวน 14,850 คน คิดเป็นอัตราว่างงานร้อยละ 1.27 จำแนกเป็นเพศชาย 6,742 คน และเพศหญิง 8,109 คน เมื่อเทียบกับอัตราว่างงานไตรมาส 2 ปี 2565 และปี 2562 พบว่า มีอัตราการเปลี่ยนแปลงลดลง จำนวน 16,197 คน ร้อยละ 1.40

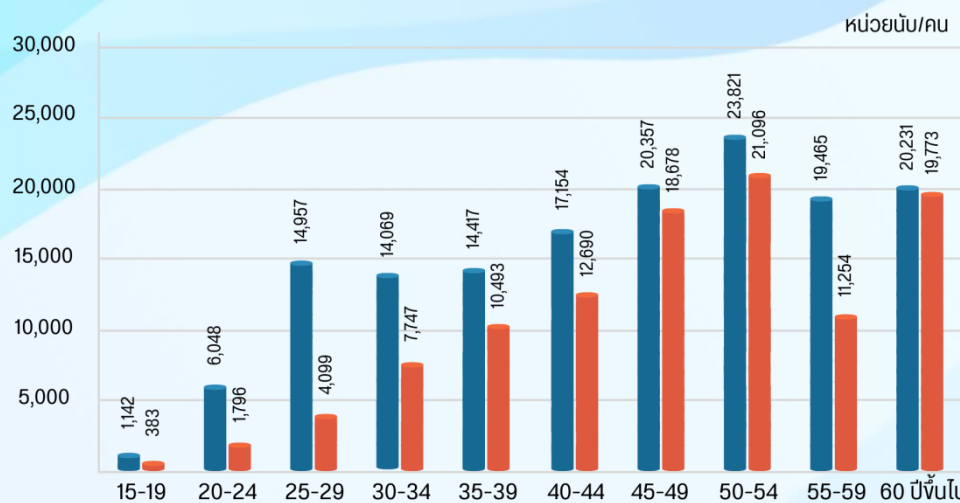
2.2) แรงงานนอกระบบ

ผลการสำรวจแรงงานนอกระบบ ปี 2564 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า จังหวัดนนทบุรีมีผู้มีงานทำจำนวน 959,706 คน เป็นแรงงานนอกระบบ 259,670 คน (ร้อยละ 27.06 ของจำนวนผู้มีงานทำ) จำแนกตามอายุ 5 อันดับแรก พบว่าส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุ 50 - 54 ปี มีจำนวน 44,916 คน (ร้อยละ 17.30) รองลงมาคือช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 40,004 คน (ร้อยละ 15.41) ช่วงอายุ 45 - 49 ปี จำนวน 39,035 คน (ร้อยละ 15.03) อายุ 55 - 59 ปี จำนวน 30,719 คน (ร้อยละ 11.83) และช่วงอายุ 40 - 44 ปี 29,844 คน (ร้อยละ 11.49) จะเห็นได้ว่าแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่จะมีอายุ 40 ปีขึ้นไป เมื่อออกจากการจ้างงานในระบบแล้วยังมีศักยภาพที่จะทำงานอิสระหรือรับจ้างที่เป็นงานนอกระบบได้ หากเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

พบว่าช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีสัดส่วนมากกว่าปี 2563 ร้อยละ 8.39 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านแรงงานปัจจุบัน ที่มีการหางานให้แก่ผู้สูงอายุที่ประสงค์จะทำงานมากขึ้น

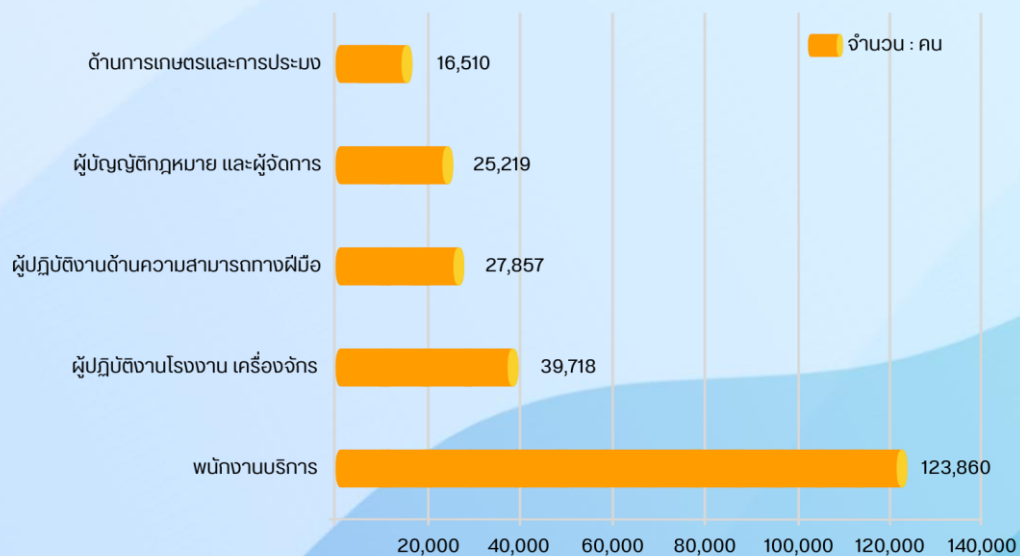
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพของจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีงานทำในอาชีพต่างๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ (1) อาชีพพนักงานบริการ 123,860 คน (ร้อยละ 47.70 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด) (2) อาชีพผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร 39,718 คน (ร้อยละ 15.30) (3) อาชีพความสามารถทางฝีมือ 27,857 คน (ร้อยละ 10.73) (4) ผู้บัญญัติกฎหมายและผู้จัดการ 25,219 คน (ร้อยละ 9.71) และ (5) อาชีพด้านการเกษตร และประมง 16,510 คน (ร้อยละ 6.36)

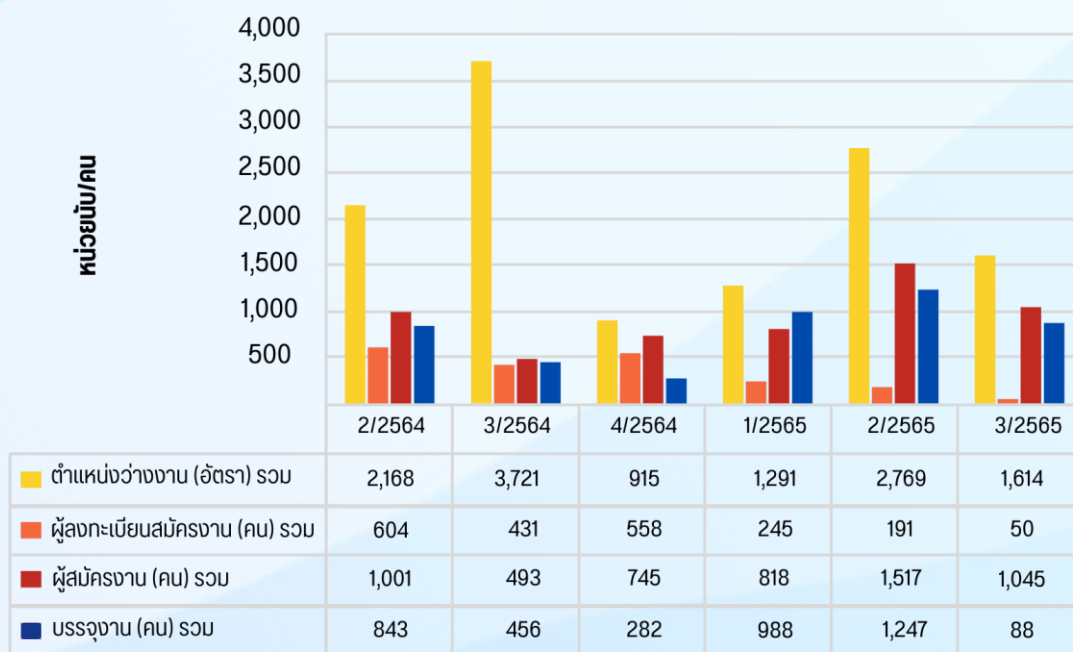
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรกจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2564



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภารกิจการส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรี ซึ่งการจัดหางานในประเทศในช่วงไตรมาสที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2565) มีตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัด จำนวน 1,614 อัตรา ซึ่งลดลงจากไตรมาสที่ผ่านมา โดยมียอดผู้สมัครงานทั้งหมด จำนวน 1,045 คน และได้รับการบรรจุรวม 880 คน ซึ่งผลการบรรจุงานเป็นที่ยอดสะสมของผู้สมัครงานในไตรมาสที่ผ่านมาแต่ได้รับการบรรจุงานในปี 2565 และผู้ที่ลงทะเบียนสมัครงานมีจำนวน 50 คน

แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565

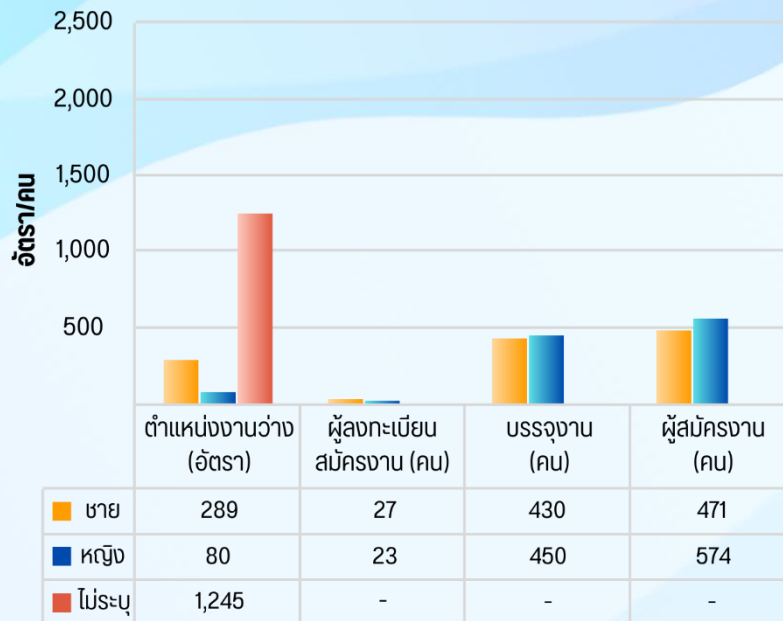


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำหรับตำแหน่งงานว่าง ไตรมาส 3 ปี 2565 พบว่า ต้องการเพศชาย 289 อัตรา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 17.91 ของตำแหน่งงานว่างทั้งหมด ขณะที่ต้องการเพศหญิง 80 อัตรา (ร้อยละ 4.96) และไม่ระบุเพศ 1,245 อัตรา (ร้อยละ 77.14) การที่ตำแหน่งงานว่างส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุเพศแสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการหรือนายจ้างพิจารณาเห็นว่าตำแหน่งงานที่ต้องการเป็นเพศชายหรือหญิงก็สามารถทำได้เช่นกัน และการไม่ระบุเพศจะมีผลดีในด้านโอกาสการคัดเลือกมากกว่าการระบุเพศ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้สมัครงานในไตรมาสนี้ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,045 คน เป็นเพศชาย 471 คน (ร้อยละ 45.07) และเป็นเพศหญิง 574 คน (ร้อยละ 54.93) ในส่วนการบรรจุงานมีผู้ได้รับการบรรจุงานให้มีงานทำทั้งสิ้น จำนวน 880 คน (คิดเป็นอัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงานทั้งหมดได้ ร้อยละ 84.21) โดยอัตราการบรรจุงานของเพศหญิงได้รับการบรรจุงานสูงกว่าเพศชาย กล่าวคือ ผู้บรรจุงานที่เป็นเพศหญิง มีอัตราร้อยละ 43.06 ขณะที่เพศชาย มีอัตราร้อยละ 41.15 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีโอกาสดำเนินการบรรจุงานเท่าเทียมกัน เพราะสถานประกอบการส่วนใหญ่คัดเลือกคนจากวุฒิการศึกษา และความรู้ความสามารถมากกว่าเพศ

แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี
ปี 2565



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3) การพัฒนาศักยภาพแรงงานและปัญหาที่สำคัญ

จังหวัดนนทบุรีได้เร่งรัดดำเนินการช่วยเหลือนายจ้างและลูกจ้างให้ผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ผ่านกลไกการประชุมหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกระทรวงแรงงานในจังหวัดนนทบุรีเป็นประจำทุกเดือน เพื่อปรึกษาหารือ กำหนดแผน ตลอดจนกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย อาทิ การสร้างองค์กรที่พร้อมขับเคลื่อน นโยบายด้านแรงงานเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ บนพื้นฐานการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน กระตุ้นการส่งเสริมรักษาการจ้างงาน และการขยายตลาดแรงงานในต่างประเทศ รวมถึง บริการจัดหางานออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ได้แก่ smartjob.doe.go.th ไทยมีงานทำ.com การประกอบอาชีพอิสระ การรับงานไปทำที่บ้านแก่ผู้ว่างงานและผู้จบการศึกษาใหม่ การยกระดับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Up-skill, Re-skill, New skill โดยเฉพาะการอบรมให้กับแรงงานกลุ่มว่างงาน ให้มีความรู้เพียงพอต่อการทำงาน เป็นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานเพื่อกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ เพิ่มทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและนวัตกรรมแก่กลุ่มแรงงานทั้งแรงงานเดิม และผู้จบการศึกษาใหม่ ผ่านช่องทางออฟไลน์และออนไลน์ การสร้างแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ให้เป็นแรงงานที่สามารถปรับตัวรับมือกับการทำงานได้อย่างต่อเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้การใช้ระบบดิจิทัลในการทำงาน โดยเพิ่มการเรียนรู้ทักษะฝีมือแรงงานสำหรับอนาคต ตอบโจทย์ภาคการผลิตของประเทศ สนับสนุน New S - Curve ได้อย่างตรงเป้าหมายของภาคการผลิตและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเป็นการปรับโครงสร้างตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อตอบสนองการเพิ่มขีดความสามารถของแรงงานและการแข่งขันในเวทีการค้าโลก การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับเยาวชนที่นิยมทำงานรูปแบบแรงงานอิสระ ไม่ขึ้นอยู่กับองค์กรหนึ่ง ทำงานแบบครั้งเดียวจบในคราวเดียว (Gig.Workers) การพัฒนาทักษะกำลังแรงงาน และการพิจารณา

อนุญาตทำงานแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (SEZ) การเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายด้านแรงงาน และบูรณาการการทำงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่แรงงาน ผู้ประกอบการและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ด้านแรงงานทุกมิติ การปรับปรุงโครงสร้างค่าจ้างของประเทศให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป และให้แรงงานมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับค่าครองชีพ และระดับความสามารถ และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้มีการพัฒนาแรงงานที่ยั่งยืนโดยคนหางานทุกคนมีโอกาสในการทำงานตามความสามารถของตน มีรายได้ที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาฝีมือที่ได้มาตรฐาน ได้รับความคุ้มครองตามสิทธิขั้นพื้นฐาน มีสวัสดิการเพิ่มขึ้น มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น และมีหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

2.2.2 ด้านความมั่นคง

1) สถานการณ์ด้านโรคติดต่อ

การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มจากการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ เกิดขึ้นทั่วโลกอย่างต่อเนื่อง เช่น โรคซาร์ส การระบาดของโรคไข้หวัดนกในสัตว์ปีก และมีการค้นพบเชื้อสายพันธุ์ใหม่ที่มีโอกาสติดต่อมาสู่คน การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ (H1N1) 2009 การระบาดของโรคติดเชื้ออีโบลาร็อคเมอส์ และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งโรคต่างๆ เกิดในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2546 ถึงปัจจุบัน ทั้งนี้การแพร่ระบาดของโรคติดต่อในระยะยาวอาจเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือทางด้านสาธารณสุขของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล เป็นแรงหนุนให้ประชาคมระหว่างกลุ่มจังหวัดหันมาให้ความสำคัญกับภัยโรคอุบัติใหม่อย่างจริงจัง มีความจำเป็นต้องสร้างศักยภาพ ระบบบริหารจัดการ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ รวมทั้งเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 การกลายพันธุ์ของเชื้อไวรัส และการบังคับใช้กลไกทางกฎหมาย ได้แก่ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่แห่งชาติ ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ในกรณีที่เกิดการระบาดของโรค

2) อาชญากรรมและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

คดีอาชญากรรมในจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มจำนวนคดีลดลง ถึงแม้ว่าประสิทธิภาพในการปราบปราม จับกุมในภาพรวมของจังหวัดจะสามารถจับกุมผู้กระทำความผิดได้มากขึ้นก็ตาม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงกำหนดมาตรการปราบปรามอาชญากรรมในการขับเคลื่อนงานป้องกันปราบปรามอาชญากรรม 5 ด้าน คือ 1) มาตรการป้องกัน (งานควบคุมและการจัดสายตรวจ) โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสายตรวจประจำสถานีตำรวจเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพงานป้องกันอาชญากรรมเชิงรุก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการป้องกันอาชญากรรม เช่น ระบบ CCTV, การนำแอปพลิเคชัน Police I Lert U เสริมการปฏิบัติของศูนย์วิทยุและเจ้าหน้าที่ ตำรวจสายตรวจ เป็นต้น 2) มาตรการปราบปราม (งานวิเคราะห์อาชญากรรมคดีอาญา 4 กลุ่ม) มีการนำข้อมูลการเกิดคดีอาชญากรรมในพื้นที่มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่ 3) มาตรการประสานความร่วมมือภาคประชาชน (งานชุมชนสัมพันธ์) เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน และส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมเป็นสมาชิกจิตอาสา 4) มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและขวัญกำลังใจ

ผู้ปฏิบัติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ และ 5) มาตรการประเมินผลการปฏิบัติ เน้นการติดตาม การปฏิบัติงานในทุกด้าน ดังนั้น จังหวัดจึงต้องให้ความสำคัญกับแผนงานโครงการด้านสังคม และความมั่นคง เพิ่มขึ้น

3) ปัญหายาเสพติด

3.1) สถานการณ์ด้านยาเสพติด

สถานการณ์ยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี กลุ่มผู้ค้ามุ่งเน้นในการที่จะทำการลำเลียง ยาเสพติดเข้ามายังพื้นที่ตอนใน ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมากขึ้น จึงทำให้แนวโน้มสถานการณ์ การค้า และการแพร่ระบาดในพื้นที่จะเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มผู้ค้ายังคงมุ่งเน้นลักลอบใช้พื้นที่จังหวัดนนทบุรี เป็นเส้นทางในการลำเลียง และเป็นแหล่งพักยาเสพติดที่มีปริมาณจำนวนมาก ตั้งแต่จำนวนหลักหมื่นเม็ดจนถึง หลักล้านเม็ด ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

- พื้นที่ที่มีการระบาด/การค้ายาเสพติด ระดับปานกลางถึงระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ 1) อ.บางบัวทอง 2) อ.เมืองนนทบุรี 3) อ.ปากเกร็ด 4) อ.บางใหญ่ และ 5) อ.ไทรน้อย

- เส้นทางลำเลียง เส้นทางหลักในการลำเลียง โดยมีเส้นทางหลักซึ่งใช้ เส้นทางถนนตลิ่งชัน - สุพรรณบุรี ถนนรัตนธิเบศร์ ถนนนครอินทร์ ถนนราชพฤกษ์ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ถนนติวานนท์ และมีเส้นทางรองซึ่งใช้ถนนภายในหมู่บ้าน/ชุมชน

- แหล่งพักยา ได้แก่ อ.บางใหญ่ อ.บางบัวทอง อ.ปากเกร็ด บริเวณที่พักอาศัย บริเวณหมู่บ้าน คอนโดมิเนียม บ้านเช่า และโกดัง

นอกจากนี้การประเมินสถานการณ์ด้านยาเสพติดจังหวัดนนทบุรี พบว่ายังคงแพร่ระบาด สูงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสถิติเกี่ยวกับยาเสพติดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) จังหวัดนนทบุรีมีพื้นที่การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชนเพิ่มขึ้น
- 2) พิจารณาจากสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาว มีแนวโน้มลดลงและสถิติ ของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีแดง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

3.2) การวิเคราะห์สถานการณ์ยาเสพติด

ด้วยที่ตั้งของจังหวัดนนทบุรีมีเขตติดต่อหลายจังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพฯ ปทุมธานี นครปฐม และพระนครศรีอยุธยา เส้นทางหลวงแผ่นดิน 4 สาย เชื่อมต่อไปยังภูมิภาคได้ทุกทิศทาง เป็นเหตุอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งให้จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางกระจายยาเสพติดไปสู่ภูมิภาคได้อย่างสะดวก ทำให้จังหวัดนนทบุรีมียอดการจับกุมสูง เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ เช่น ปริมาณยาเสพติดนอกประเทศยังคงมีอยู่ เป็นจำนวนมาก ปริมาณความต้องการยาเสพติดของผู้เสพ/ผู้ติดยังคงมีมาก นักค้ารายใหญ่ยังคงมีศักยภาพ ในการส่งการค้ายาเสพติด เส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อได้ทุกภูมิภาค สภาพสังคมเป็นสังคมเมืองมี คอนโดมิเนียมและหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นแหล่งพักยาที่เจ้าหน้าที่เข้าถึงได้ยาก อีกทั้ง สภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ประชากรแฝงจำนวนมากและการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ค่อนข้างน้อย ทำให้สถานการณ์ยังไม่ได้ลดระดับความรุนแรงลง ถึงแม้สถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะมีจำนวนมากขึ้นก็ตาม นอกจากนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทย ถดถอยในช่วงปัจจุบัน และคาดว่าจะมีผลต่อไปอีก 2 - 3 ปี ในอนาคตได้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผู้ลักลอบ

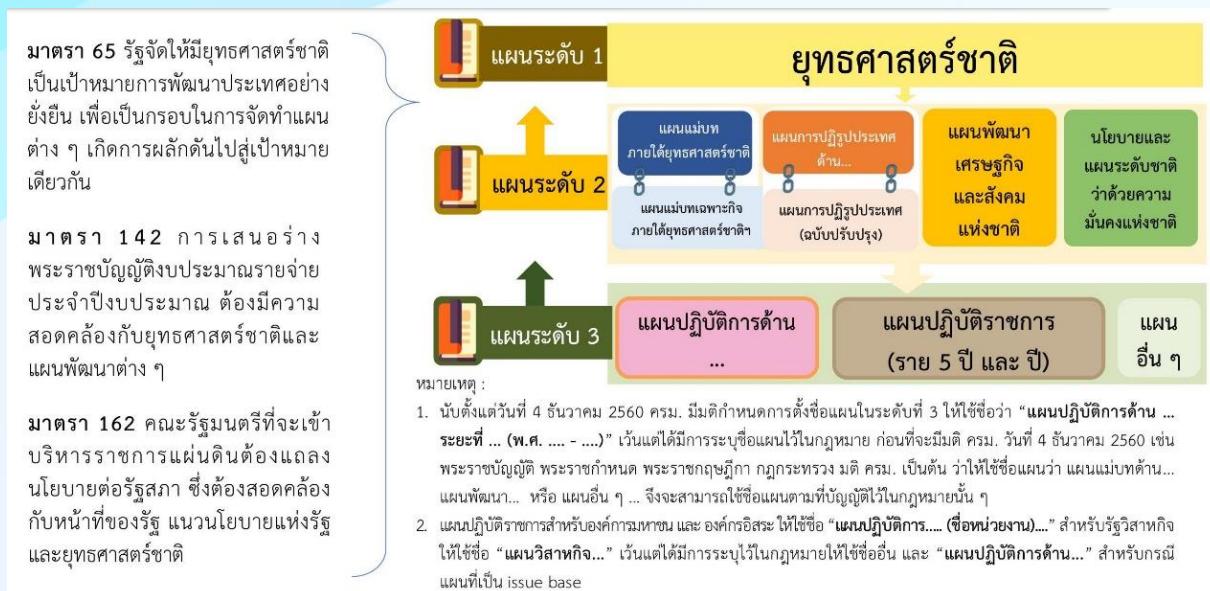
ค้ายาเสพติดเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือธุรกิจมากขึ้น ทั้งนี้ สำหรับผลการปราบปรามยาเสพติดของ จังหวัดนนทบุรีในภาพรวม ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พบว่า การจับกุม และตรวจยึดยาเสพติดที่สำคัญ เช่น ยาบ้า ไอซ์ กัญชาแห้ง เฮโรอีน โคเคน และเคตามีน มีการจับยึดของกลาง ในปริมาณที่มีแนวโน้มมากขึ้น ซึ่งพบได้จากสถานการณ์ลักลอบนำเข้ายาเสพติดรุนแรงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา ทั้งในด้านความถี่และปริมาณที่ลักลอบนำเข้าต่อครั้ง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560



1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความ แข็งแรง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการ ทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและ การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์
ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกธราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคูณใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

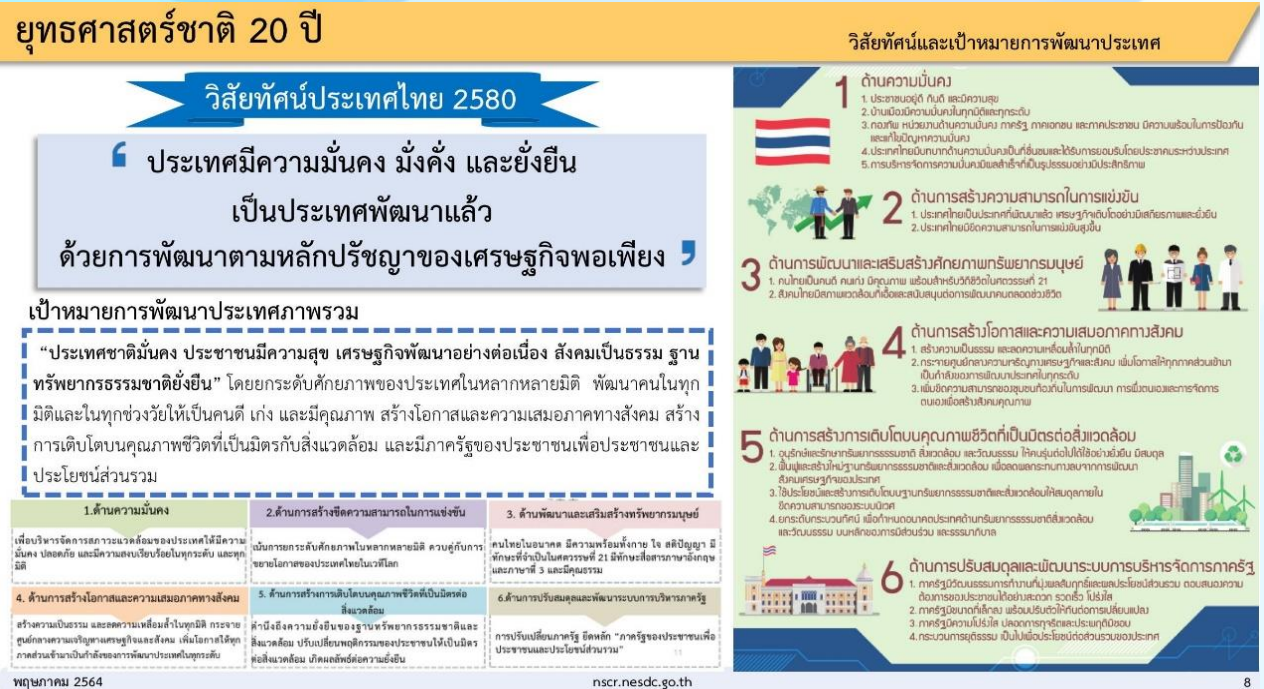
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศัลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่างๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้าน
สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ
และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนา
และสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์
ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็น
ฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการ
ยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการ
ดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและ
สนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน
ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมี
คุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมี
ความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ
รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ
มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ
ภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การ
เป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่
และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ
และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสม
กับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการ
จัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและ
การเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วน

ในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชน ที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับ นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน

ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชื่นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อเหตุการณ์การทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจพื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน มีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเคลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีขอบเขตการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาด้านการศึกษา คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริม

การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New skill) มีคุณภาพทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศไทย การบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็น หมายเหตุการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการ สาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบ การศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ ฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจร ความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบ การศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน ให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความ ตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา

อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยฉันทักาลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ
กลยุทธ์

(2) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์

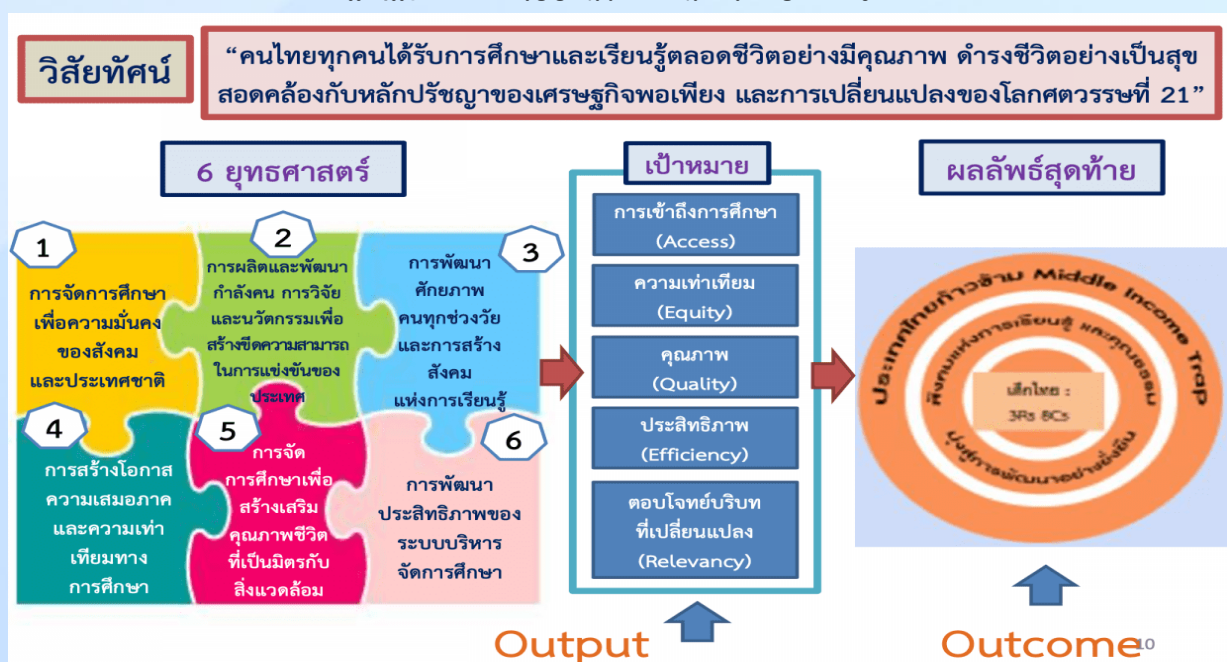
(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกพระราชรัฐ

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกพระราชรัฐ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทวนปฏิวัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
	4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ	5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล	6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้น เศรษฐกิจ เร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาสและการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่ โดยมีนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา
- 5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6) ความเป็นคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) มาตรการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) มาตรการนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 5) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้คามสถานการณ์
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 6) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 7) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
- 8) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ “กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2 มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเป็นเลิศ (Excellent) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitive advantage)
- 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 2 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 4 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- 2) การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- 5) ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจเป็นรายบุคคล
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 5) สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนา ผลิตรายงานให้สูงขึ้น
- 8) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึก ประสบการณ์ระหว่างเรียน
- 9) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- 10) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้าง แรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

3) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

4) สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสมอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

5) จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษากับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

3.7 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายการพัฒนา “จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City)”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเพิ่มมูลค่าสูงในภาคเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนา Nonthaburi BCG Model จังหวัดนนทบุรี
- 2) การยกระดับมูลค่าของภาคเศรษฐกิจ
- 3) เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร
- 4) การสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มให้การท่องเที่ยว

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่
- 2) สร้างโอกาสกิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีศักยภาพ
- 3) สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และต่อยอดภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดสู่การสร้างสรรค์ธุรกิจมูลค่าสูง

- 4) การสร้างโอกาส และศักยภาพในการฟื้นฟูทางเศรษฐกิจ
- 5) สร้างและพัฒนาจังหวัดสู่เมืองผลิตสินค้าการเกษตรคุณภาพ มูลค่าสูง เป็นศูนย์กลางการแปรรูปสินค้า และเป็นแหล่งอาหารคุณภาพของประชาชน
- 6) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็ง แข่งขันได้ด้วยพลังขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สิ่งแวดล้อมของเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาเมืองที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การรักษาคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ การจัดการขยะ
- 2) การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการบริหารจัดการปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง) โดยชุมชน ท้องถิ่น และภาคประกอบการ
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 3) ลดผลกระทบจากภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยี
- 4) พัฒนาจังหวัดให้มีความเติบโตทางรายได้และคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 5) สร้างกระบวนการทัศน์ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจังหวัดนนทบุรี

แนวทางการพัฒนา

- 1) การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในจังหวัดนนทบุรี

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับจังหวัดสู่เมืองดิจิทัล และเมืองอัจฉริยะที่ทันสมัย
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการบริการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเติบโตของสังคมที่ควบคู่ไปกับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่มีมาตรฐานสูง

แนวทางการพัฒนา

- 1) การยกระดับคุณภาพชีวิต และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งและสาธารณูปโภคการศึกษา/สาธารณสุข/สาธารณูปโภค/ที่อยู่อาศัย
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำและการกระจายรายได้

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง โดยเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและ มีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ พื้นที่สาธารณะและบริการสาธารณะให้มีมาตรฐานเอื้อต่อการอยู่อาศัยในระดับเมืองชั้นนำ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสะดวก ปลอดภัย
- 2) พัฒนาเมืองให้มีความปลอดภัย สามัคคีปรองดอง และระบบป้องกันที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชน ผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่น และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทั่วถึง
- 3) ยกกระดับจังหวัดสู่เมืองชั้นนำที่มีประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพดี การศึกษาดี เป็นประชากรที่มีความก้าวหน้า ความเจริญทั้งทางจิตใจและวัตถุ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สร้างสังคมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบาง ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง
- 5) พัฒนาสังคมน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม สร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- 6) ยกกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระบียงเศรษฐกิจในพื้นที่

3.8 แนวทางการปฏิบัติราชการของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี “นนทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่ (Livable City)”

- 1) เศรษฐกิจดี ประกอบด้วย เศรษฐกิจฐานรากเข้มแข็ง ท่องเที่ยวเชิงอัตลักษณ์ “วิถีน้ำ วิถีนนท์” และพัฒนาเศรษฐกิจ BCG
 - 2) สะอาดดี ประกอบด้วย ยกกระดับมาตรฐานบริการภาครัฐ พัฒนาเครือข่ายและโครงสร้างพื้นฐาน แก้ปัญหาน้ำท่วมฉับพลัน และแก้ปัญหามลพิษ
 - 3) สะอาดดี ประกอบด้วย ปรับภูมิทัศน์ให้น่ามอง และจัดการขยะต้นทาง
 - 4) ปลอดภัยดี ประกอบด้วย แก้ปัญหาอุบัติเหตุทางถนน ปรามปรามยาเสพติด ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และส่งเสริมให้เอกชนติดตั้งกล้อง CCTV
 - 5) สิ่งแวดล้อมดี ประกอบด้วย แก้ไขน้ำเสียในชุมชน เพิ่มพื้นที่สีเขียวในที่สาธารณะ แก้ปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 ฟื้นฟูดูแลรักษาคลอง และลดปริมาณมลพิษ
 - 6) คุณภาพชีวิตดี ประกอบด้วย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสุขภาพประชาชน และส่งเสริมอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล
- โดยมีกลไก 3 ร่วม คือ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมสร้าง และร่วมพัฒนา ภายใต้ 3 เงื่อนไข คือ ถูกต้อง เป็นธรรม และยึดประโยชน์ส่วนรวม

ส่วนที่ 3

สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ในระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สำคัญ ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่คาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงผลอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และนับจากนี้ก็จะขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักที่บ่งชี้ว่าจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทันและเหมาะสมได้เพียงใด โดยบริบทของสังคม ปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษาและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต ที่เป็นประเด็นสำคัญส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาและนำมาพิจารณากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีดังนี้

1. บริบทของสังคม

1) **โลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** ในปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่และเทคโนโลยีทางการเงิน โดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ด้านต่างๆ มากขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนของโลกก็สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมจะส่งผลกระทบต่อทั้งการจ้างงานและอาชีพที่จะมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น หลายอาชีพอาจหายไปและบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติโดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำ ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

2) **โครงสร้างประชากร** ประเทศไทยมีจำนวน "เด็กเกิดใหม่" ลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2566 มีเด็กเกิดใหม่ต่ำกว่า 5 แสนคน และมีจำนวนคนตายมากกว่าเด็กเกิดใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0-24 ปี) จำแนกตามอายุและเพศ พ.ศ. 2566 - 2570 จากการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่พบว่าแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษา การขาดแคลนแรงงานในอนาคต รวมทั้งเกิดภาวะพึ่งพิงวัยแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น โดยมีสาเหตุมาจากการที่ผู้หญิงมีบทบาทอื่นในสังคมและมีส่วนร่วมในกลุ่มแรงงานมากยิ่งขึ้น ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ความกังวลต่อภาระค่าใช้จ่าย ความไม่สมดุลระหว่างงานและครอบครัว และการบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคมการเมืองความเหลื่อมล้ำ นับว่าเป็นอัตราที่สวนทางกับประชากรผู้สูงอายุที่มีมากถึง 12 ล้านคน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสัดส่วนผู้สูงอายุของไทยได้

เพิ่มเป็นประมาณร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมด ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์แล้ว และในปี 2583 ผู้สูงอายุไทยจะเพิ่มเป็นร้อยละ 31.4 ของประชากรทั้งหมด นั่นแปลว่ากลุ่มผู้บริโภคนสูงอายุมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดโอกาสใหม่ๆ ในการตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพ และจากปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่างๆ ทำให้ครอบครัวไทยมีขนาดเล็กลง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ระบบเครือญาติลดลง หน้าที่การอบรมเลี้ยงดูบุตรหรือการขัดเกลาทางสังคมลดลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางการผลิตบุคคลเข้าสู่อาชีพและตลาดแรงงานที่ขาดแคลนมากขึ้น ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญสำหรับสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้ในอนาคต

3) การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า เด็กและเยาวชนก่อคดีเกี่ยวกับชีวิต และร่างกายเพิ่มขึ้น จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ถึงร้อยละ 58.7 ประกอบกับมีการใช้อาวุธเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 92.1 ซึ่งมีสัดส่วนช่วงอายุขณะกระทำความผิด 15-17 ปี ถึงร้อยละ 80 และ 11-14 ปี ร้อยละ 20 เมื่อพิจารณาจากข้อมูลย้อนหลังจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 พบว่า ช่วงอายุ 15-17 ปี มีสัดส่วนการกระทำความผิดต่ำลงทุกปี ขณะที่ช่วงอายุ 11-14 ปี มีสัดส่วนการกระทำความผิดสูงขึ้นทุกปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุ/ปัจจัยที่เด็กและเยาวชนก่อความรุนแรง ได้แก่ 1) ความเปราะบางของสถาบันครอบครัว เช่น การไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ การอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น 2) สังคมเพื่อนที่ไม่ดี เช่น ความต้องการการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อน การถูกบูลลี่ (Bully) เป็นต้น 3) ปัญหาในชุมชนที่อยู่อาศัย 4) การเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะข้อมูลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรุนแรง และ 5) ปัญหาทางจิตเวช/การใช้ยาเสพติด ซึ่งการแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ได้โดยการดำเนินการของรัฐหรือการลงโทษที่ตัวเด็กเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากสาเหตุที่เด็กก่อความรุนแรงเชื่อมโยงกับหลายปัจจัย จึงเป็นหน้าที่ของคนในสังคมที่ต้องร่วมกันป้องกันและรับมือปัญหาการก่อความรุนแรงโดยเด็กและเยาวชน โดยอาจจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการรับมือและป้องกันการก่อความรุนแรงโดยเด็กและเยาวชนในประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ความครอบคลุมและต่อเนื่องในการคัดกรองสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชน และการเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับเด็กและเยาวชน

4) สถานการณ์ด้านแรงงาน ภาพรวมปี 2566 การว่างงานมีแนวโน้มดีขึ้น ผู้ว่างงานมีจำนวน 3.3 แสนคน คิดเป็นอัตราการว่างงาน ที่ร้อยละ 0.81 โดยแรงงานกลุ่มอายุน้อยยังคงเป็นกลุ่มที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุด คือ ช่วงอายุ 20-24 ปี และ 25-29 ปี ตามลำดับ ซึ่งอัตราการว่างงานตามระดับการศึกษา พบว่าระดับอุดมศึกษาว่างงานสูงสุด รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ ในส่วนของปัญหาการขาดแคลนแรงงานโดยเฉพาะในระดับ ปวช. และ ปวส. มีตำแหน่งงานว่างในไตรมาสที่ 1 ปี 2566 อยู่ที่ 1.79 แสนตำแหน่งหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 19.2 แต่มีผู้สมัครงานใหม่เพียง 9,358 คน โดยคิดเป็นสัดส่วนผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างที่ร้อยละ 0.14 สะท้อนให้เห็นถึงภาวะการขาดแคลนแรงงานที่รุนแรงมากขึ้นในกลุ่มที่จบการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. (รวมอนุปริญญา) ทำให้ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับการใช้ AI ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำธุรกิจในยุคปัจจุบัน โดยส่งเสริมการ upskill/reskill ด้าน AI ให้แก่แรงงานในตลาดและผลิตแรงงานรุ่นใหม่ให้มีทักษะด้าน AI และทักษะที่เกี่ยวข้อง

5) การรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาค การศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่จะพัฒนากันแบบร่วมมือเป็นภูมิภาคมากขึ้น เนื่องจากแต่ละภูมิภาคก็จะมีปัญหาที่เกิดขึ้นคล้ายกัน การช่วยกันพัฒนาจะช่วยให้การศึกษาเติบโตขึ้นได้ ทั้งการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ ทั้งหมดนี้จะช่วยทำให้ภาวะสมองไหลหรือคนเก่งไปทำงานที่ตะวันตกลดลงได้ การร่วมมือกันในระดับภูมิภาคและแก้ปัญหาร่วมกันเป็นทางที่ได้ผลดีที่สุด สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน ร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากล จนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ และนอกจากการแลกเปลี่ยนครูแล้ว ก็จะมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและวัยทำงานเพิ่มมากขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการสร้างโอกาสในการทำงานที่น่าดึงดูดในภูมิภาคของตนเอง และการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสพภาวะขาดแคลนแรงงาน ในขณะที่หลายประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนาก็จะกลายมาเป็นแหล่งพัฒนาแรงงานที่มีฝีมือ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสื่อสารที่มีความสำคัญที่จำเป็นต้องพัฒนาอีกด้วย

2. ปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษา

จากผลคะแนนสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ปี 2565 ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาและความสามารถของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ใน 3 ด้าน คือ การอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ถือเป็นการประเมินนักเรียนที่ใหญ่ที่สุด และมีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของหลายประเทศ มีนักเรียนเข้าร่วมทดสอบทั้งสิ้น 690,000 คน เป็นนักเรียนไทยจำนวน 8,495 คน จาก 279 โรงเรียน ในทุกสังกัดการศึกษา พบว่า ภาพรวมผลคะแนน PISA ทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากผลกระทบของการแพร่ระบาดโรค COVID-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2543 - 2565 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านในปี 2565 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ OECD (The Organization for Economic Cooperation and Development) คือ การอ่าน คะแนนเฉลี่ย 379 คะแนน คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 394 คะแนน และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 409 คะแนน ทั้งนี้ จากผลคะแนนดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยซึ่งอาจมีปัจจัยมาจากหลายด้าน ดังนี้

1) ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ จากผลคะแนนเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมทดสอบ PISA ปี 2565 จำแนกตามเศรษฐกิจฐานะ พบว่า เด็กที่มีฐานะดีมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การอ่าน สูงที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม เด็กที่มีฐานะยากจน 15% เป็นนักเรียนกลุ่มข้างเผือก คือ มีคะแนนคณิตศาสตร์อยู่ในกลุ่มบนสุดของประเทศ นอกจากนี้ยังประเด็น เด็กไทยมีสัดส่วนไม่ได้ทานอาหารครบทุกมื้อเนื่องจากการมีรายได้ไม่เพียงพอ สูงเป็นอันดับ 6 จากประเทศทั้งหมด 80 กว่าประเทศที่เข้าร่วมทดสอบ ซึ่งอาจมีที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยมีแนวโน้มที่จะสามารถสนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างจำกัด ทั้งเวลา เทคโนโลยี และสถานศึกษา

2) การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา จากผลคะแนนเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมทดสอบ PISA ปี 2565 กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งมีขนาดเล็กและอยู่ในพื้นที่ห่างไกลมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน

ต่ำกว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสาเหตุมาจากการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐตามขนาดโรงเรียน โดย 51.2% ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ซึ่งจะได้งบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และการจัดสรรบุคลากรครูที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการจริง เนื่องจากหลักเกณฑ์ระบบการจัดสรรครูจะขึ้นอยู่กับ 2 ปัจจัย คือ ประเภทโรงเรียนและขนาดโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่วนใหญ่อยู่ในชนบทได้รับการจัดสรรครูน้อย และครูหนึ่งคนต้องดูแลนักเรียนหลายระดับชั้น/หลายรายวิชา

3) บทบาทของครอบครัว โดยผู้ปกครองไทยรับรู้ผลการเรียนของบุตรหลาน น้อยเป็นอันดับ 3 จากประเทศทั้งหมดที่เข้าร่วมทดสอบ (79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ) สัดส่วนเด็กที่ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผลการเรียนของบุตรหลานอย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน อยู่ที่ร้อยละ 34.6 ในขณะที่กลุ่มประเทศในองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) หรือ The Organization for Economic Cooperation and Development จำนวน 34 ประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว อยู่ที่ร้อยละ 65.2 และสัดส่วนเด็กที่ครอบครัวมีการสอบถามถึงกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนในแต่ละวันอย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง ต่อสัปดาห์ของไทยอยู่ในระดับต่ำที่สุดเป็นอันดับ 2 คือ ร้อยละ 51.6 ในขณะที่เวียตนาม ร้อยละ 53.3 และสูงที่สุดคือประเทศสวีเดน อยู่ที่ร้อยละ 83.6 ซึ่งความใส่ใจของผู้ปกครองถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากสถาบันครอบครัวเป็นรากฐานสำคัญที่จะสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้และทัศนคติของเด็กและเยาวชน

4) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กลดลงในทุกด้าน ในปี 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับผลสำรวจปี 2555 เนื่องจากครูไทยมีภาระงานเป็นจำนวนมาก นอกเหนือจากการสอน อาทิ การจัดทำรายงานเพื่อใช้ประเมินการเลื่อนตำแหน่ง การรายงานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง งานธุรการอื่นๆ เป็นต้น จึงทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กลดลง ซึ่งการศึกษาของ OECD ถึงการสำรวจทักษะทางสังคมและอารมณ์ ปี 2562 และ ปี 2564 พบว่า ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในโรงเรียนจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ความเป็นอยู่ และทักษะทางอารมณ์ และสังคมของนักเรียนดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้การกลั่นแกล้งในโรงเรียนลดลง

5) ความปลอดภัยของนักเรียน เด็กไทยมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยที่โรงเรียนสูงเป็นอันดับ 4 จาก 75 ประเทศที่เข้าร่วมทดสอบ โดยดัชนีความรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ที่โรงเรียนของเด็กไทย มีคะแนนอยู่ที่ -0.47 ซึ่งถือว่าอยู่ระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่น สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เด็กไทยกำลังเผชิญกับความเสี่ยงและไม่ได้รับความคุ้มครองเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรุนแรงที่กระทำจากบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งจากข้อมูลการละเมิดเด็กในวัยเรียนของ สพฐ. ในปี 2556 - 2562 มีทั้งหมด 1,186 กรณี โดยร้อยละ 8.9 เป็นการล่วงละเมิดทางเพศโดยครู และเด็กไทยมากกว่า 1 ใน 3 เคยถูกกลั่นแกล้งในโรงเรียน สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากทัศนคติและความเข้าใจเรื่องการบูลลี่ของคนในสังคมที่อาจมองเป็นเรื่องปกติและเป็นเรื่องของเด็ก

6) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กไทยเกือบ 3 ใน 4 ระบุว่าบรรยากาศในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยปี 2565 วิชาคณิตศาสตร์เป็นด้านที่มีการวิเคราะห์เชิงลึกของการประเมินทำให้พบว่า ร้อยละ 26.4 ของนักเรียนถูกรบกวนจากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ร้อยละ 24.7 ระบุว่า มีเสียงรบกวนและความวุ่นวาย และถูกทำให้เสียสมาธิจากนักเรียนคนอื่นที่ใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ตามลำดับ นอกจากนี้

ผลการสำรวจเยาวชนของ คิด for คิดส์ ปี 2565 พบว่า สัดส่วนเด็กไทยที่เผชิญปัญหาในสถานศึกษา ร้อยละ 51.8 คือ ครูไม่เปิดกว้าง รองลงมาคือ ครูไม่มีเวลา/ไม่ใส่ใจ สื่อการสอนล้าสมัย ครูไม่มีความรู้ในเรื่องที่สอน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และห้องสมุด/หนังสือไม่เพียงพอ ตามลำดับ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้กระทบต่อสมาธิในการเรียนของเด็ก และกระทบต่อผลคะแนนในที่สุด

จากปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่ได้กล่าวมา ภาครัฐจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผู้เรียน และมีกลไกรองรับเมื่อเด็กหลุดออกนอกระบบ สนับสนุนให้ครอบครัวมีบทบาทในการดูแลเด็กร่วมกับสถานศึกษามากขึ้น การปรับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นพื้นที่ปลอดภัย รวมถึง การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษา อย่างเสมอภาค โดยควรพิจารณาหลักเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณและบุคลากรครูตามความต้องการและ บริบทของสถานศึกษาร่วมด้วย เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังเผชิญอยู่ให้ครบทุกมิติ

3. แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

1) รูปแบบการเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมส่งผลทำให้การจัดการศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่าง Smartphone และ Internet ความเร็วสูง ที่เมื่อมีความต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้หมดทุกหัวข้อ เข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลกและแหล่งความรู้ระดับโลก ได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ไม่ได้จบอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่เปลี่ยนรูปแบบไปเป็น “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นการเปลี่ยนโฉมรูปแบบการเรียนรู้โดยมีระบบเครือข่าย ความรู้ออนไลน์เป็นตัวขับเคลื่อนอย่างชัดเจน บทบาทของอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญมากขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาทักษะและขีดความสามารถได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาการศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังมีเรื่องของการทำงานที่หุ่นยนต์ AI สามารถทำงาน บางประเภทแทนคนได้ ความรู้บางประเภทที่ไม่สำคัญ จึงไม่จำเป็นต้องออกไป การเรียนรู้ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะยังคงเป็นโครงสร้างแบบเดิม แต่เพิ่มรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (blended learning) โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนออนไลน์แต่เรียนในห้องเรียน ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษระดับภูมิภาคสอนออนไลน์ให้เด็กหลายๆ ประเทศเข้ามาเรียนพร้อมกัน โดยมีครูในแต่ละห้องเรียนช่วยดูแล รวมทั้งการเร่งดำเนินการ “ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ” (National Credit Bank) เพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย (Lifelong learning) ตามนโยบายของคนที่ต้องการเปิดโอกาสให้คนในทุกช่วงวัย” ซึ่งเป็นการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) ที่เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้ นอกจากนี้ ในการศึกษา AI จะเข้ามามีบทบาทซึ่งจะผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของครู ในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ เป็นการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่ปรับให้เหมาะกับนักเรียน แต่ละคนมากที่สุดโดยเรียนผ่านระบบ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันได้เรียนบทเรียนที่ต่างกันตามระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละคน และแม้ว่าสถาบันการศึกษาจะยังคงเป็นแหล่งหลักในการเรียนรู้ แต่ก็ต้องเผชิญความท้าทายเรื่องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัย

และการที่ต้อง reskill สาขาอาชีพเสี่ยงตงงานตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในตลาดแรงงาน ซึ่งถ้าวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาหลายแห่งปรับตัวไม่ทัน จึงมีการคาดการณ์ว่าจะมีสถาบันหลายแห่งที่ต้องปิดตัวไปในอนาคต ในทางตรงกันข้าม จะมีสถาบันรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ ซึ่งอาจเป็นในรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่างๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นทฤษฎี เมื่อจบหลักสูตรก็สามารถสมัครงานในตำแหน่งนั้นๆ ได้เลย ซึ่งไม่จำกัดแค่นิสิต นักศึกษา แต่คนทั่วไปที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน reskill ก็สามารถมาเรียนได้ ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและแนวโน้มจากการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน ทั้งนี้ การศึกษาของโลกที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้นี้ ประกอบด้วย

2) บทบาทของครู/ผู้สอน ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเมื่อ AI เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ จะช่วยลดงานเอกสารของครู เช่น การเตรียมการสอน การเช็คชื่อ การวัดผลการเรียน อาจทำให้ครูมีเวลาและมีข้อมูลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ สอนเพิ่มเติม ในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน และการเติบโตทางเศรษฐกิจในรูปแบบกลุ่มประเทศ ที่มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค สิ่งที่จะเกิดขึ้น กับภาคการศึกษา คือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน และร่วมกันพัฒนามาตรฐาน การอบรมครูให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียน ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ นอกจากนี้ ครู/ผู้สอน ยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอ นอกจากนี้ครูยังต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมิติด้านการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคงสร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ

ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

4. สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่

4.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา โดยปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา จำนวน 289 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 267,853 คน ดังนี้

1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 15,295 คน มีห้องเรียน จำนวน 576 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 1,069 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด มีสถานศึกษา จำนวน 63 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 23,848 คน มีห้องเรียน จำนวน 932 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 1,376 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 39,923 คน มีห้องเรียน จำนวน 1,115 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 1,790 คน

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น

จำนวน 92 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 60,131 คน มีห้องเรียน จำนวน 2,241 ห้อง ครูผู้สอน จำนวน 3,981 คน

- นอกระบบ จำนวน 186 แห่ง ผู้สอน จำนวน 494 คน ผู้เรียน จำนวน 19,968 คน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสถานศึกษา จำนวน 12 แห่ง มีนักศึกษา จำนวน 13,834 คน มีห้องเรียน จำนวน 448 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 517 คน

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษาจำนวน 1,487คน มีห้องเรียน จำนวน 56 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 53 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 11 แห่ง มีนักศึกษา จำนวน 12,347 คน มีห้องเรียน จำนวน 392 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 464 คน

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี (สำนักงาน สกร. จังหวัดนนทบุรี) มีสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ มีนักศึกษา จำนวน 6,191 คน และมีครูผู้สอน จำนวน 108 คน

1.5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน 187 คน มีห้องเรียน จำนวน 28 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 54 คน

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียน จำนวน 222 คน มีห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 16 คน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนจำนวน 301 คน มีห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 56 คน

2) สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- ภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีนักศึกษา จำนวน 56,950 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 2,464 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 59,414 คน

- ภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มีนักศึกษาจำนวน 2,905 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีนักศึกษา จำนวน 15,722 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 18,627 คน

2.2) กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. เทศบาล และ อบต.) มีสถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 28,399 คน มีห้องเรียน จำนวน 1,343 ห้อง และมีครูผู้สอน จำนวน 1,689 คน

2.3) กระทรวงสาธารณสุข เปิดสอนระดับ ปวส. ถึงระดับปริญญาตรี มีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 695 คน มีห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 63 คน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก มีนักศึกษา จำนวน 786 คน มีห้องเรียน จำนวน 16 ห้อง และมีครู/ผู้สอน จำนวน 66 คน

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	267,853	7,067	11,197
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		226	159,932	5,503	8,967
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	79,776	2,692	4,361
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1	32	15,295	576	1,069
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	63	23,848	932	1,376
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู	18	39,923	1,115	1,790
	1.4 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
	1.4.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดหนองบัวลำภู	1	222	15	16
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู	1	187	28	54
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวลำภู	1	301	26	56
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	92	60,131	2,241	3,981
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12	13,834	448	517
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู (ภาครัฐบาล)	1	1,487	56	53
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	11	12,347	392	464
4	สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองบัวลำภู	6	6,191	122	108
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		63	107,921	1,564	2,230
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	78,041	197	412
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	56,950	-	320
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หนองบัวลำภู	1	2,464	147	-
	5.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1	2,905	50	92
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	15,722	-	-
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57	28,399	1,343	1,689
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู	34	18,291	932	1,115
	6.2 เทศบาลนครหนองบัวลำภู	6	2,612	124	149
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	1,848	65	100
	6.4 เทศบาลเมืองบางบัวทอง	2	1,369	52	92
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,351	43	56

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	267,853	7,067	11,197
6	6.6 เทศบาลเมืองไทรมา	1	53	4	4
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,145	93	131
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	235	8	8
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	225	9	17
	6.10 เทศบาลตำบลเสาธงหิน	1	270	13	17
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,481	24	129
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	1	695	8	63
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	1	786	16	66

ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา 2566	
	นักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น	267,552	100
ก่อนประถมศึกษา	28,817	10.77
ประถมศึกษา	75,335	28.16
มัธยมศึกษาตอนต้น	40,338	15.08
มัธยมศึกษาตอนปลาย	29,657	11.08
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,891	2.95
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6,548	2.45
ปริญญาตรี	74,448	27.83
ปริญญาโท	4,183	1.56
ปริญญาเอก	335	0.13

หมายเหตุ : ยกเว้นจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี เนื่องจากไม่มีการแยกระดับการศึกษา

ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือ เทียบเท่า	รวม
รัฐบาล	13,692	43,579	30,084	21,682	109,037
เอกชน	15,125	31,246	7,918	12,521	66,810

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	รวม
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	15	3	18	3	7	-	46
3	ประเภทวิชาชีพ	16	6	20	5	5	1	53
4	ประเภทกวดวิชา	23	11	17	11	5	1	68
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	1	-	4	1	5	-	11
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	0
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	0
รวม (แห่ง)		56	20	60	26	22	2	186

ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมืองนนทบุรี	56	154	7,123
2. บางใหญ่	20	80	166
3. ปากเกร็ด	60	143	4,968
4. บางบัวทอง	26	53	5,069
5. บางกรวย	22	59	269
6. ไทรน้อย	2	5	2,373
รวม	186	494	19,968

ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	โรงเรียนวัดปราสาท (ปราสาทพิทย)	55	37	92
2. บางกรวย	โรงเรียนน่วมประสงศ์วิทยา	60	35	95
3. บางกรวย	โรงเรียนวัดช่องพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	58	43	101
รวม	3 โรงเรียน	173	115	288

ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. โรงเรียนบ้านคลองไต่ะนุ้ย	38	46	84
	2. โรงเรียนติมาอุปถัมภ์	45	49	94
	3. โรงเรียนวัดคลองเจ้า (แจ่มชื่นราษฎร์)	46	52	98
	4. โรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม (จอประยูร)	60	40	100
	5. โรงเรียนบ้านคลองพระพิมล	51	52	103
	6. โรงเรียนวัดลากค้อน	59	51	110
2. บางใหญ่	1. โรงเรียนวัดศรีราษฎร์ (เอนกนาคร)	44	23	67
	2. โรงเรียนวัดอินทร์	67	52	119
3. ปากเกร็ด	1. โรงเรียนวัดตำหนักเหนือ (ชินวิทยา)	28	28	56
	2. โรงเรียนวัดศาลากุล	47	45	92
	3. โรงเรียนวัดอินทาราม (สงศ์วอนอุทิศ)	60	51	111
4. บางบัวทอง	1. โรงเรียนวัดบางรักใหญ่ (สายอักษรศรี)	48	54	102
	2. โรงเรียนวัดโมลี (นันทวิมล)	60	56	116
รวม	13 โรงเรียน	653	599	1,252

ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอและเขตการปกครอง	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	155,899	151,260	307,159
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	37,016	36,275	73,291
อำเภอเมืองนนทบุรี	6,974	6,656	13,630
เทศบาลนครนนทบุรี	23,532	23,260	46,792
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	3,896	3,844	7,740
เทศบาลเมืองไทรมา้า	2,614	2,515	5,129
รวมอำเภอบางกรวย	17,944	17,666	35,610
อำเภอบางกรวย	4,216	4,049	8,265
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,523	4,498	9,021
เทศบาลตำบลศาลากลาง	2,991	3,072	6,063
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,214	6,047	12,261
รวมอำเภอบางใหญ่	21,375	21,062	42,437
อำเภอบางใหญ่	13,765	13,407	27,172
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	5,022	5,097	10,119
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,786	1,785	3,571
เทศบาลตำบลบางม่วง	802	773	1,575
รวมอำเภอบางบัวทอง	37,497	36,325	73,822
อำเภอบางบัวทอง	24,993	23,951	48,944
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	6,110	6,146	12,256
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,394	6,228	12,622
รวมอำเภอไทรน้อย	10,196	9,882	20,078
อำเภอไทรน้อย	9,849	9,549	19,398
เทศบาลตำบลไทรน้อย	347	333	680
รวมอำเภอปากเกร็ด	31,871	30,050	61,921
อำเภอปากเกร็ด	6,708	6,379	13,087
เทศบาลนครปากเกร็ด	23,664	22,191	45,855
เทศบาลตำบลบางพลับ	1,499	1,480	2,979

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2566 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	155,899	151,260	307,159
อายุต่ำกว่า 3 ปี	13,018	12,109	25,127
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	15,941	15,334	31,275
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	37,814	35,747	73,561
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	20,076	19,339	39,415
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	20,869	19,930	40,799
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,496	27,018	54,514
อายุ 22 - 24 ปี	20,685	21,783	42,468

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570
จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
รวมทั้งสิ้น	327,532	325,980	323,986	322,736	321,505

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจมาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 (สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตาราง 22 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

4.2 สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

4.2.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

1) ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

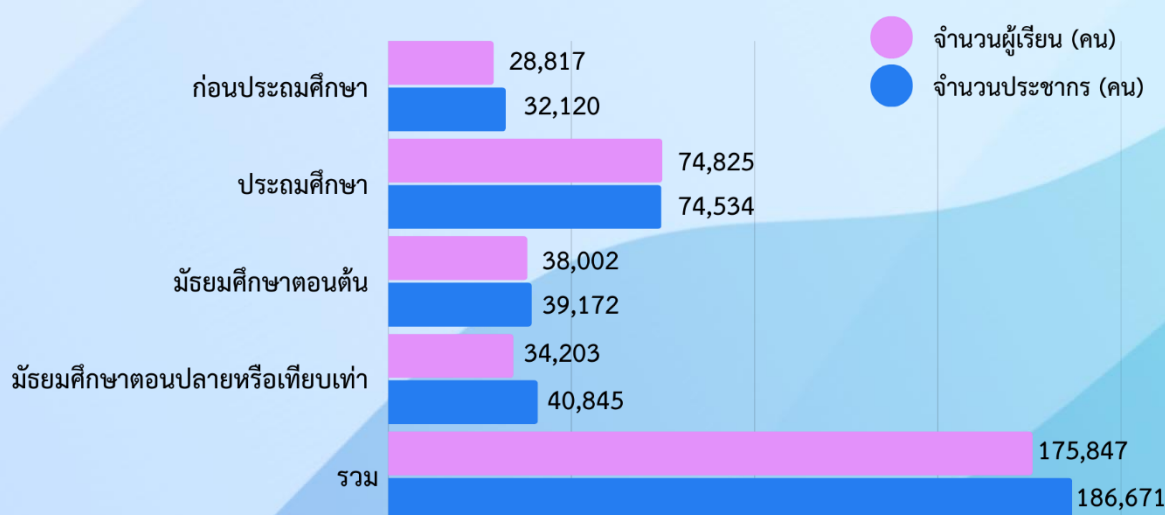
ตาราง 23 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

การเข้ารับการศึกษ ตามกลุ่มอายุ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศธ. (คน)	ผู้เรียน สังกัดอื่น (คน)	ผู้เรียนรวม ทุกสังกัด (คน)	จำนวน ประชากร (คน)	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	22,724	6,093	28,817	32,120	89.72
ประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	59,214	15,611	74,825	74,534	100.39
มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี)	33,261	4,741	38,002	39,172	97.01
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	32,249	1,954	34,203	40,845	83.74
รวม	147,448	28,399	175,847	186,671	94.20

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

จากตาราง 23 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนในจังหวัดนนทบุรี แสดงถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 94.20 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษามีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 100.39 รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 97.01 ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 89.72 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 83.74 ตามลำดับ

แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี



2) ปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ตาราง 24 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)
ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2563 - 2565

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2563	12.28	10.97
	2564	11.93	11.00
	2565	12.03	11.19
40 - 59 ปี	2563	11.34	8.59
	2564	11.59	8.78
	2565	11.50	9.12
15 - 59 ปี	2563	11.80	9.86
	2564	11.76	9.96
	2565	11.79	10.23
15 ปี ขึ้นไป	2563	11.16	8.86
	2564	11.15	8.93
	2565	11.43	9.24
60 ปีขึ้นไป	2563	8.51	5.42
	2564	8.70	5.54
	2565	9.57	5.83

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตาราง 24 การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 - 39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 40 - 59 ปี ซึ่งประชากรกลุ่มเป้าหมายนี้ รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษามัธยมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 - 59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษามัธยมศึกษา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย โดยในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพึ่งพิงแรงงาน ภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

3) ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี)

ตาราง 25 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2563 - 2565

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2563	2.29	2.92
	2564	2.54	2.98
	2565	4.24	2.87
ประถมศึกษา	2563	15.62	30.21
	2564	16.38	28.84
	2565	12.22	26.11
มัธยมศึกษาตอนต้น	2563	18.68	20.48
	2564	18.90	20.59
	2565	18.45	20.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2563	18.68	22.16
	2564	17.53	22.92
	2565	20.07	24.16
อุดมศึกษา	2563	44.74	24.23
	2564	44.65	24.67
	2565	45.01	26.47

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตาราง 25 พบว่า ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2563 - 2565 ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสูงกว่าในระดับประเทศทั้ง 3 ปี

หมายเหตุ : ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่

ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา	มีจำนวนปีการศึกษาต่ำกว่า 6 ปี
ระดับประถมศึกษา	มีจำนวนปีการศึกษา 6 - 8 ปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มีจำนวนปีการศึกษา 9 - 11 ปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มีจำนวนปีการศึกษา 12 - 13 ปี
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	มีจำนวนปีการศึกษา 14 - 15 ปี
ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	มีจำนวนปีการศึกษา 16 ปีขึ้นไป

4.2.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

1) จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตาราง 26 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566

ที่	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	เด็กในวัยเรียน (อายุ 3 - 17 ปี)	176,148
2	เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (อายุ 3 - 17 ปี)	1,962
คิดเป็นร้อยละ		1.11

หมายเหตุ : สังกัด สพฐ. สข. สอศ. (ปวช.1-3) และ อปท. เท่านั้น

จากตาราง 26 แสดงร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1,962 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11

โดยเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เนื่องจากความบกพร่องหรือข้อจำกัดทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ประสาทสัมผัส อารมณ์ และสังคม รวมถึงการได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางสภาพแวดล้อม อันเป็นเหตุให้เด็กมีข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่างๆ ทางสังคมให้สำเร็จตามบทบาทปกติ

แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566



2) ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

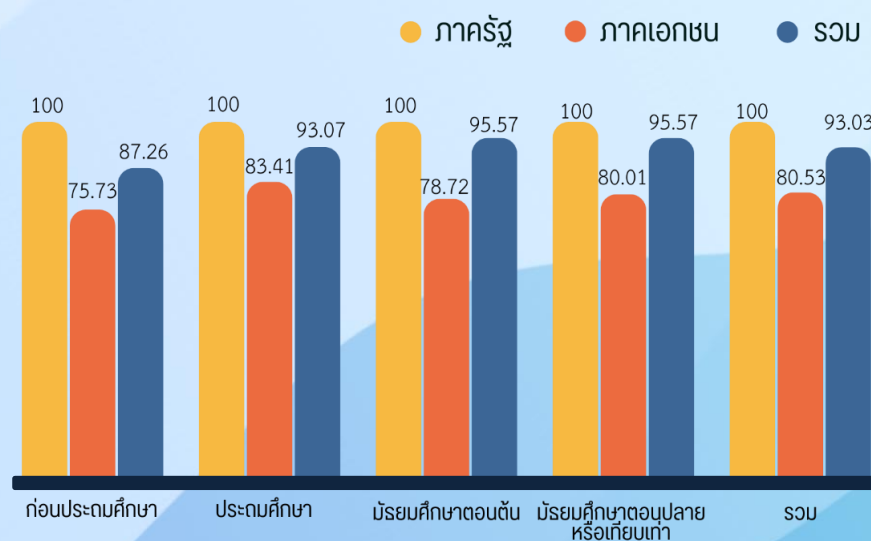
ตาราง 27 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน		ร้อยละ		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	13,692	15,125	13,692	11,454	100	75.73	87.26
ประถมศึกษา	43,579	31,246	43,579	26,061	100	83.41	93.07
มัธยมศึกษาตอนต้น	30,084	7,918	30,084	6,233	100	78.72	95.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย	20,519	5,842	20,519	4,674	100	80.01	95.57
รวม	107,874	60,131	107,874	48,422	100	80.53	93.03

จากตาราง 27 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 93.03 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 95.57 รองลงมา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 93.07 และระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 87.26 ตามลำดับ

โดยการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้สถานศึกษา 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งคำนวณจากจำนวนจากผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. (ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) สังกัด อปท. และสังกัด สข.

แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี



4.2.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

1) อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

ตาราง 28 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	-289	-2.20
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	-1,429	-10.59
ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	+10,240	+81.50

จากตาราง 28 เป็นการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเข้าใหม่ปีการศึกษา 2566 ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษานั้นๆ กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่ำกว่า 1 ระดับของปีการศึกษา 2565 ซึ่งพบว่า อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อลดลง 289 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อลดลง 1,429 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59 และระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 10,240 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 คน โดยมีรายละเอียดแยกตามระดับชั้น ดังตาราง 29 - 31

แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566



ตาราง 29 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2565	จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6	13,131	100
ปีการศึกษา 2566	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	12,842	97.80
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1		-289	-2.20

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 30 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2565	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	13,488	100
ปีการศึกษา 2566	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	12,059	89.41
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)		-1,429	-10.59

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2565	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (ปวช.3)	12,565	100
ปีการศึกษา 2566	เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	22,805	181.50
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)		+10,240	+81.50

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดนนทบุรีมีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 8,464 คน (ปกติ 7,994 คน , พิเศษ 165 คน , Walk-in 305 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 171 แห่ง

ตาราง 32 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.32	79.94	77.38
	S.D.	13.03	12.40	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.58	77.19
	S.D.	8.26	8.53	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.15	79.76	77.28
	S.D.	19.23	19.15	20.11

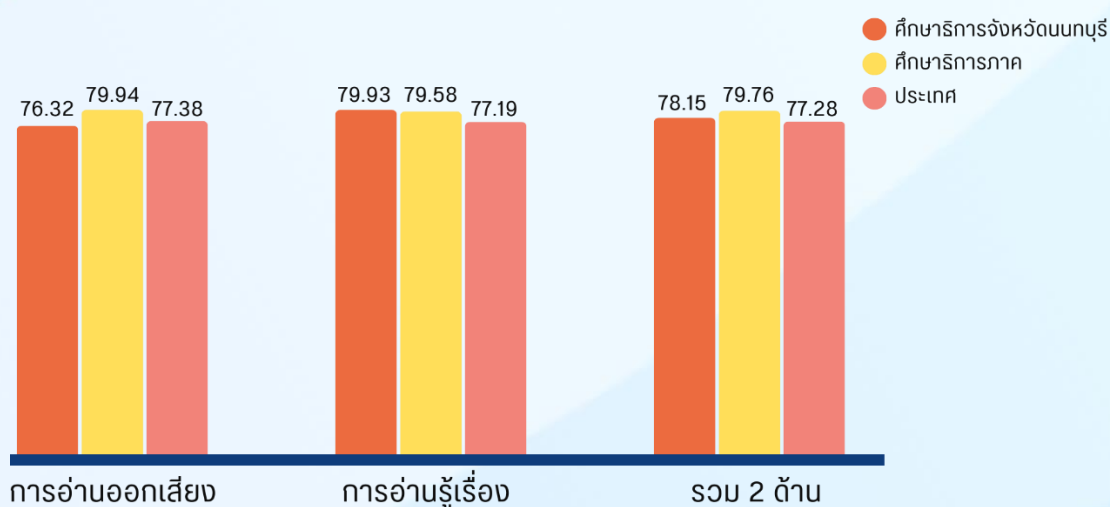
หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียน walk-in และพิเศษ

จากตาราง 32 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.15 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.28 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.32 ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.38

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.19

แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



ตาราง 33 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,967	62.14	1,818	22.74	747	9.34	460	5.75
การอ่านรู้เรื่อง	5,572	69.72	1,980	24.77	375	4.69	64	0.80
รวม 2 ด้าน	5,330	66.71	1,939	24.27	545	6.82	175	2.19

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด

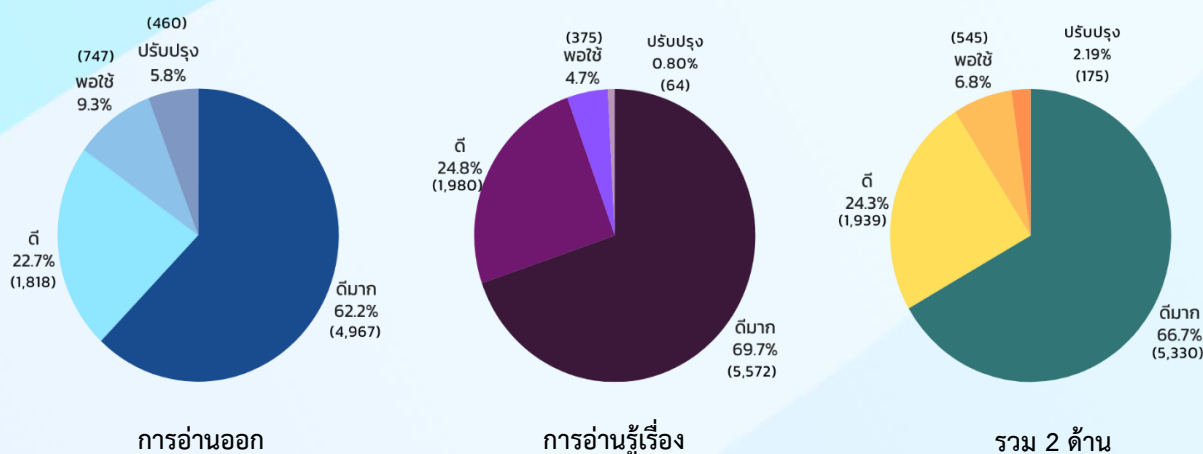
และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง 33 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 66.71 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 24.27 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.82 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.19 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 62.14 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 22.74 ระดับพอใช้ ร้อยละ 9.34 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.75 ตามลำดับ

2. ด้านอ่านรู้เรื่อง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 69.72 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 24.77 ระดับพอใช้ ร้อยละ 4.69 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.80 ตามลำดับ

แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนจำแนกตามคุณภาพ
จังหวัดนนทบุรี



3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 8,265 คน (ปกติ 7,881 คน , พิเศษ 350 คน , Walk-in 34 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 168 แห่ง

ตาราง 34 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.94	51.43	49.12
	S.D.	21.42	21.49	21.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.79	58.66	55.86
	S.D.	18.58	18.83	19.75
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.37	55.05	52.50
	S.D.	36.42	37.15	38.40

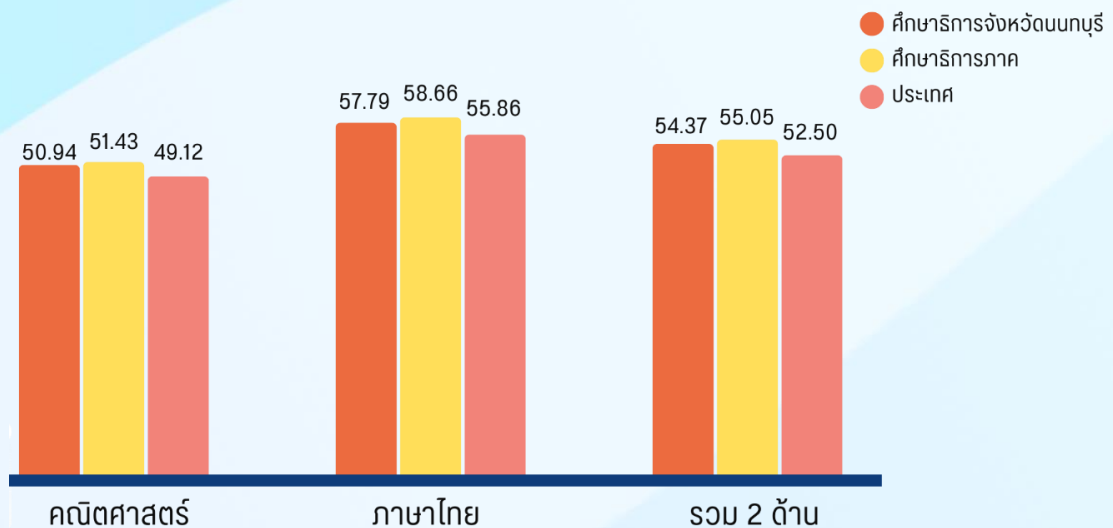
หมายเหตุ : ไม่รวม นร.walk-in และพิเศษ

จากตาราง 34 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.37 สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.50 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.94 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.12

2. ด้านภาษาไทย พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.79 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.86

แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี



ตาราง 35 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1,986	25.19	2,441	30.97	2,333	29.60	1,121	14.22
ภาษาไทย	2,222	28.19	3,118	39.56	1,915	24.29	626	7.94
รวม 2 ด้าน	1,855	23.53	3,023	38.35	2,373	30.11	630	7.99

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

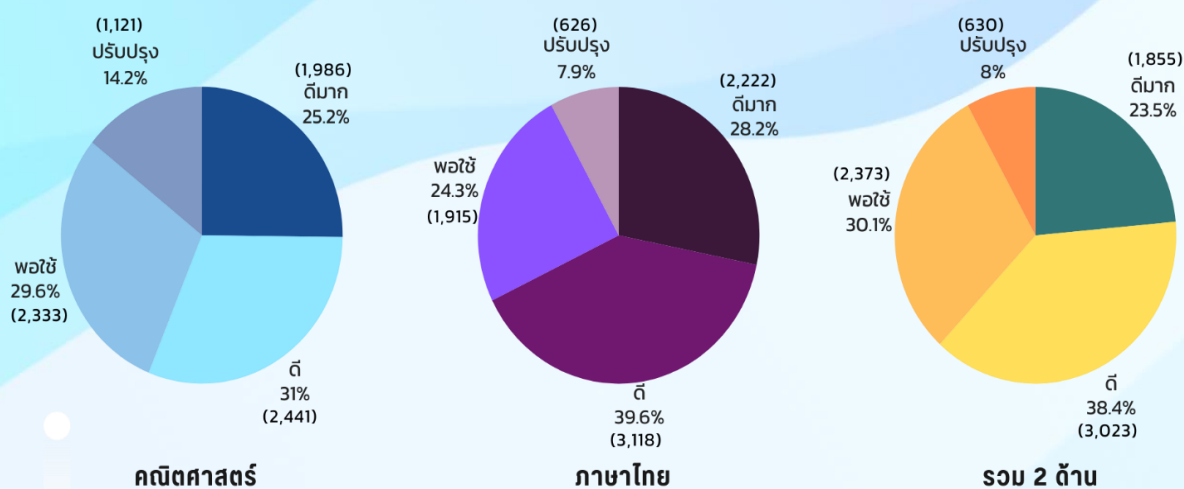
จากตาราง 35 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.35 รองลงมาได้แก่ ระดับพอใช้ ร้อยละ 30.11 ระดับดีมาก ร้อยละ 23.53 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.99 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 30.97 รองลงมาได้แก่ ระดับพอใช้ ร้อยละ 29.60 ระดับดีมาก ร้อยละ 25.19 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 14.22 ตามลำดับ

2. ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 39.56 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก ร้อยละ 28.19 ระดับพอใช้ ร้อยละ 24.29 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.94 ตามลำดับ

แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ

จังหวัดนนทบุรี



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

4.1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

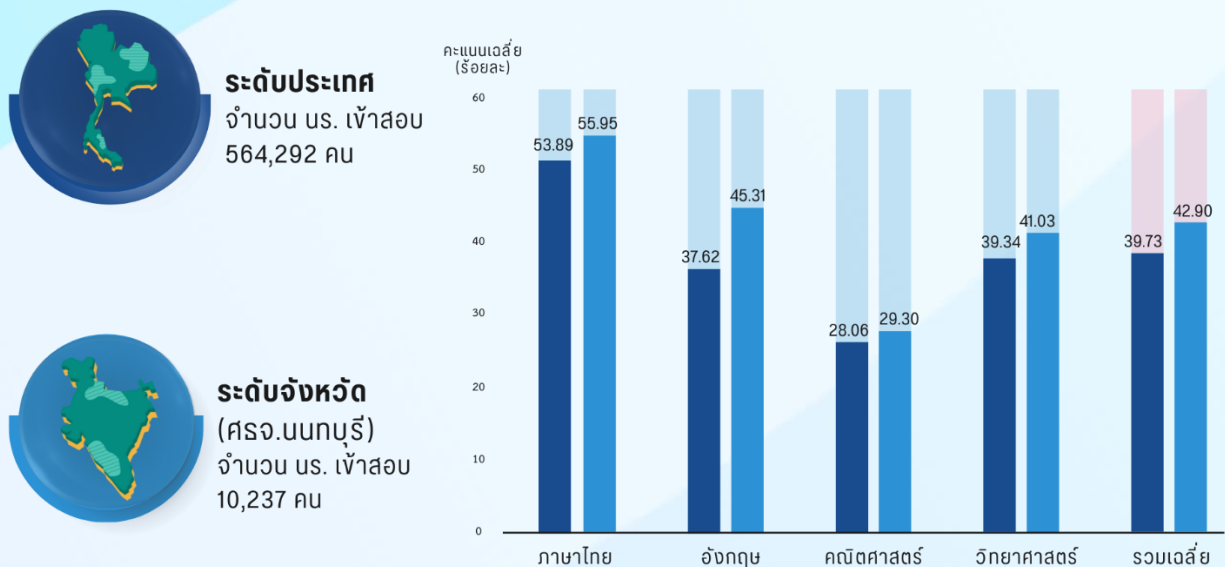
ตาราง 36 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	564,292	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
2. กระทรวงศึกษาธิการ	502,272	53.76	37.44	28.04	39.28	39.63
3. ภาค (ภาคกลาง)	116,005	54.71	38.42	28.39	39.62	40.29
4. ศึกษาธิการ ภาค 2	78,183	58.37	48.19	32.15	43.17	45.47
5. จังหวัด (ครจ.นนทบุรี)	10,237	55.95	45.31	29.30	41.03	42.90
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพ.นนทบุรี (เขต 1 ,เขต 2)	4,118	54.15	38.26	26.92	39.24	39.64
- สข.นนทบุรี	3,884	59.53	56.58	34.27	45.05	48.86
- อปท.นนทบุรี	2,217	53.19	38.85	25.08	37.44	38.64
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ร.ศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	18	37.33	27.08	18.85	25.00	27.07

จากตาราง 36 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.90 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.95 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.31 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.30 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.03

แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

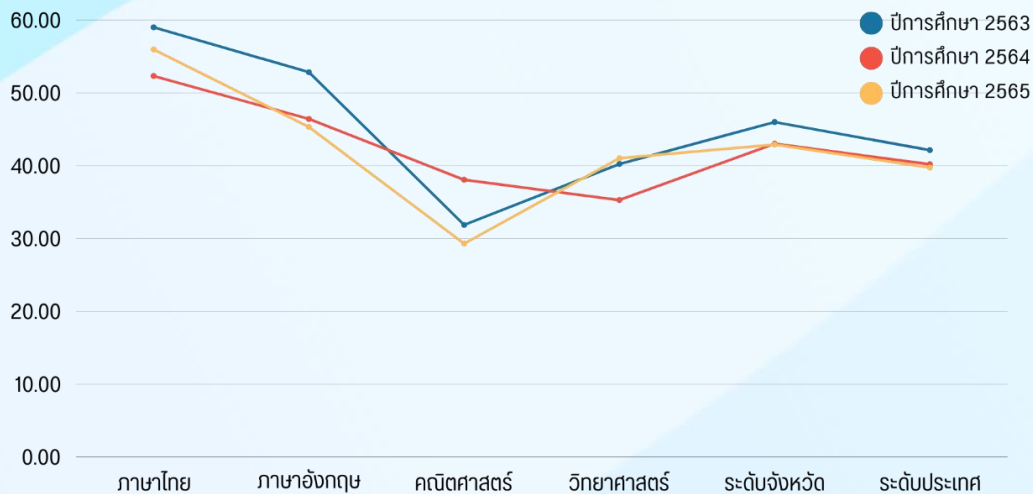


ตาราง 37 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (นคร.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565,2564	แปลผล ค่าสถิติ ปี 65-64	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565,2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 65-63
ภาษาไทย	59.00	52.31	55.95	+ 3.64	เพิ่มขึ้น	- 3.05	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	52.84	46.42	45.31	- 1.11	ลดลง	- 7.53	ลดลง
คณิตศาสตร์	31.87	38.06	29.30	- 8.76	ลดลง	- 2.57	ลดลง
วิทยาศาสตร์	40.23	35.28	41.03	+ 5.75	เพิ่มขึ้น	+ 0.80	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	45.99	43.02	42.90	- 0.12	ลดลง	- 3.09	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.13	40.19	39.73	- 0.46	ลดลง	- 2.40	ลดลง

จากตาราง 37 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)



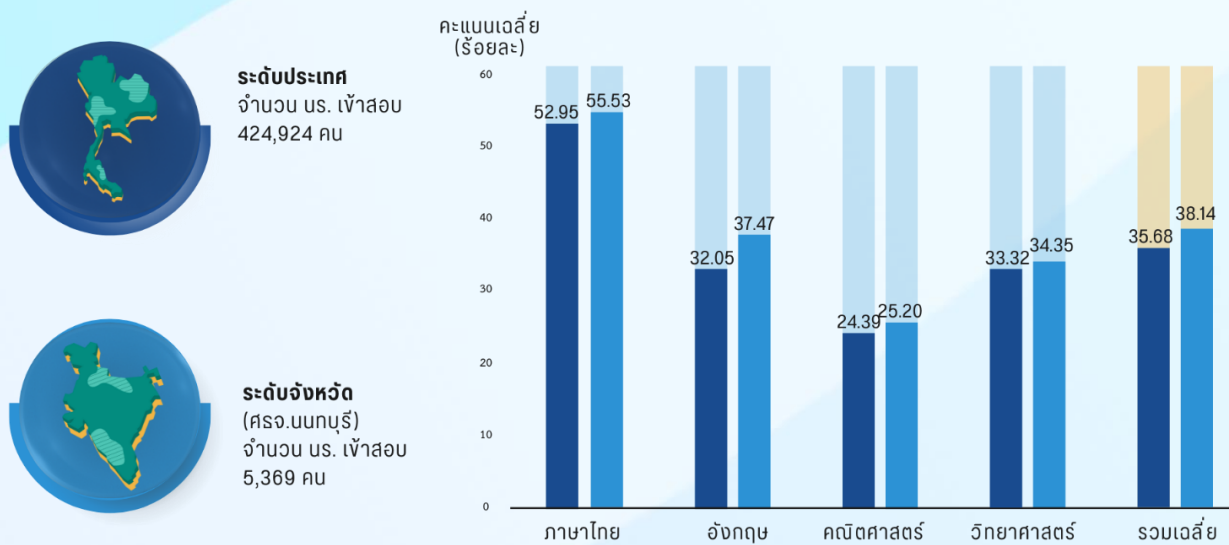
4.2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตาราง 38 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	424,924	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
2. กระทรวงศึกษาธิการ	376,398	53.21	32.18	24.48	33.45	35.83
3. ภาค(ภาคกลาง)	78,643	53.93	32.59	24.55	33.57	36.16
4. ศึกษาธิการภาค 2	44,800	59.23	40.88	28.78	36.47	41.34
5. จังหวัด (ศรจ.นนทบุรี)	5,369	55.53	37.47	25.20	34.35	38.14
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	1,867	59.82	39.48	27.85	36.86	41.00
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	924	50.74	29.07	21.75	30.77	33.08
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	1,750	56.19	43.06	25.99	35.15	40.10
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	806	50.03	30.66	21.47	30.97	33.28
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	22	41.24	25.28	18.14	31.22	28.97

จากตาราง 38 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.14 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.53 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.47 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.20 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.35

แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตาราง 39 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (นคร.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565,2564	แปลผล ค่าสถิติ ปี 65-64	ผลต่าง ปีการศึกษา 2565,2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 65-63
ภาษาไทย	58.11	55.03	55.53	+0.50	เพิ่มขึ้น	-2.58	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	41.19	37.54	37.47	-0.07	ลดลง	-3.72	ลดลง
คณิตศาสตร์	27.59	26.05	25.20	-0.85	ลดลง	-2.39	ลดลง
วิทยาศาสตร์	31.43	32.62	34.35	+1.73	เพิ่มขึ้น	+2.92	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	39.58	37.81	38.14	+0.33	เพิ่มขึ้น	-1.44	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	36.01	34.56	35.68	+1.12	เพิ่มขึ้น	-0.33	ลดลง

จากตาราง 39 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี
เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)



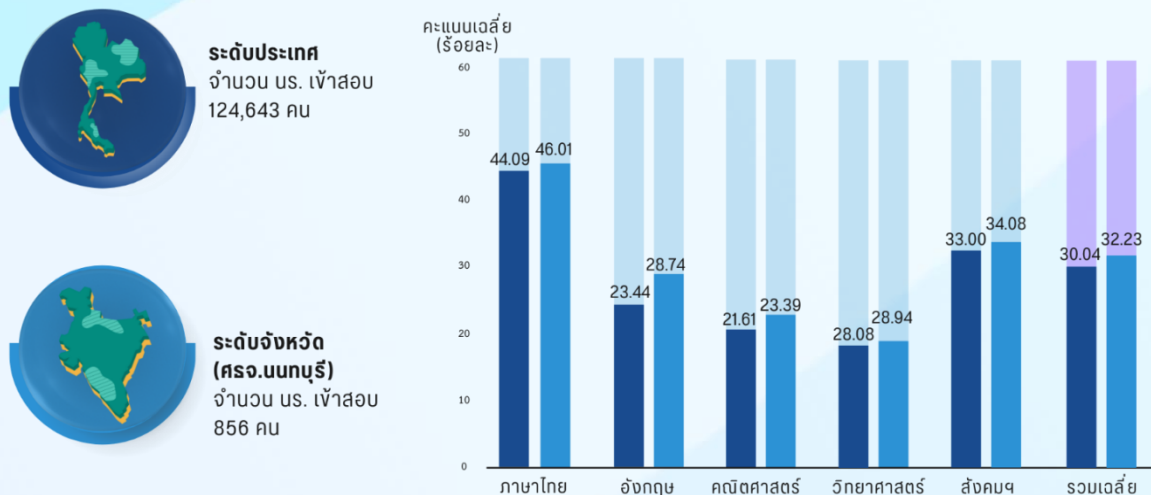
4.3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตาราง 40 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวม เฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	124,643	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	30.04
2. กระทรวงศึกษาธิการ	108,575	44.42	23.56	21.83	28.26	33.11	30.24
3. ภาค(ภาคกลาง)	18,553	44.58	24.16	22.32	28.53	33.26	30.57
4. ศึกษาธิการภาค 2	7,374	50.30	31.61	30.11	31.61	37.04	36.13
5. จังหวัด (ศรจ.นนทบุรี)	856	46.01	28.74	23.39	28.94	34.08	32.23
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
- สพม.นนทบุรี	270	50.54	26.87	24.92	30.34	36.40	33.81
- สพป.นนทบุรี เขต1	18	36.03	30.40	16.39	24.40	30.74	27.59
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	410	47.28	33.06	25.17	29.66	34.49	33.93
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	150	35.52	21.15	17.13	24.96	29.43	25.64
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	8	35.43	18.97	14.84	26.80	29.53	25.11

จากตาราง 40 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.23 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.01 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.74 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.39 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.94 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.08

แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

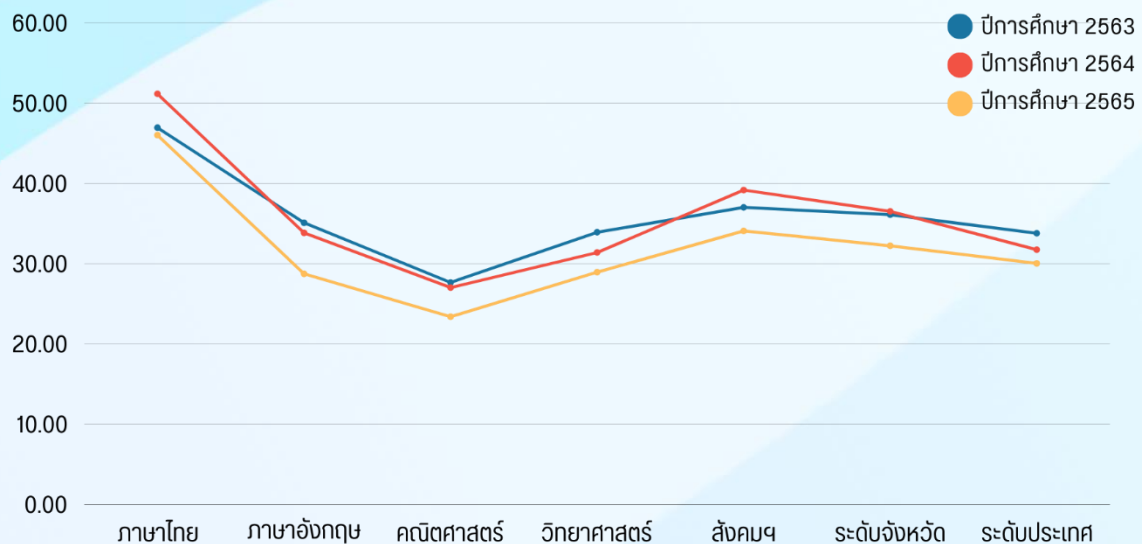


ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ครจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	แปลผล	ผลต่าง	แปลผล
	2563	2564	2565	ปีการศึกษา 2565,2564	ค่าสถิติ ปี 65-64	ปีการศึกษา 2565,2563	ค่าสถิติ ปี 65-63
ภาษาไทย	46.94	51.16	46.01	-5.15	ลดลง	0.93	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	35.10	33.84	28.74	-5.10	ลดลง	-6.36	ลดลง
คณิตศาสตร์	27.66	27.02	23.39	-3.63	ลดลง	-4.27	ลดลง
วิทยาศาสตร์	33.91	31.39	28.94	-2.45	ลดลง	-4.97	ลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37.01	39.17	34.08	-5.09	ลดลง	-2.93	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	36.11	36.52	32.23	-4.29	ลดลง	-3.88	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	33.79	31.75	30.04	-1.71	ลดลง	-3.75	ลดลง

จากตาราง 41 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา และปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 วิชา คือ วิชาภาษาไทย

แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2564, 2563)



4.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตาราง 42 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ
ประเทศ	564,292	339,317	60.13	111,433	19.75
ศรภ.2	78,183	55,622	71.14	30,161	38.58
จังหวัดนนทบุรี	10,237	6,810	66.52	3,445	33.65

จากตาราง 42 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 66.52 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.65 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.21 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 13.07 ตามลำดับ

ตาราง 43 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ	คณิตศาสตร์ ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ ร้อยละ
ประเทศ	424,924	251,629	59.22	47,001	11.06
ศรภ.2	44,800	32,965	73.58	12,606	28.14
จังหวัดนนทบุรี	5,369	3,543	65.99	1,157	21.55

จากตาราง 43 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป จังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 65.99 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 21.55 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 7.92 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.55 ตามลำดับ

ตาราง 44 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	ร้อยละ	สังคมฯ	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ กฤษ	ร้อยละ	คณิตศา สตร์	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์ สตร์	ร้อยละ
ประเทศ	124,643	40,828	32.76	2,885	2.31	3,527	2.83	5,052	4.05	3,011	2.42
ศธภ.2	7,374	3,428	46.49	682	9.25	1,113	15.09	1,153	15.64	538	7.30
จังหวัดนนทบุรี	856	339	39.60	21	2.45	72	8.41	45	5.26	24	2.80

จากตาราง 44 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป จังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุดคือ ร้อยละ 39.60 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.41 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.26 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2.80 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 2.54 ตามลำดับ

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 45 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

พื้นที่	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ผลการทดสอบ			
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ระดับประเทศ	79,708	41.02	13.22	84.21	1.43
ภาค (ภาคกลาง)	14,960	40.67	13.53	82.86	2.00
จังหวัดนนทบุรี	1,438	41.94	13.43	76.79	5.93

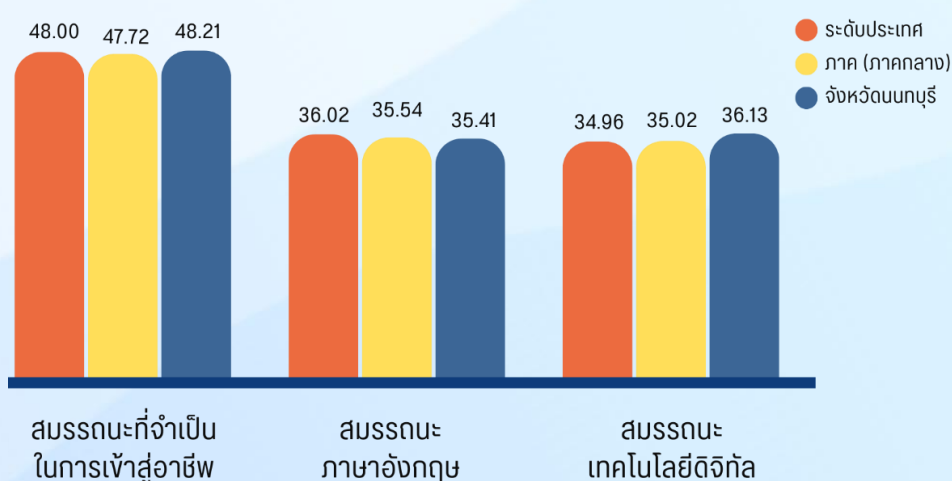
จากตาราง 45 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า จังหวัดนนทบุรี มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,438 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.94 สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

ตาราง 46 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
ปีการศึกษา 2565 รายองค์ประกอบ

พื้นที่	องค์ประกอบ		
	สมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับประเทศ	48.00	36.02	34.96
ภาค (ภาคกลาง)	47.72	35.54	35.02
จังหวัดนนทบุรี	48.21	35.41	36.13

จากตาราง 46 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.21 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.13 สูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค และสมรรถนะภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.41 ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค

แผนภาพ 29 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
ปีการศึกษา 2565 รายองค์ประกอบ



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตาราง 47 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี

ระดับส่วนราชการ	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม 3 ระดับ
ระดับประเทศ	1	44.53	38.26	36.89	39.89
	2	47.03	40.00	34.23	40.42
	เฉลี่ยรวม	45.77	39.11	35.54	40.15

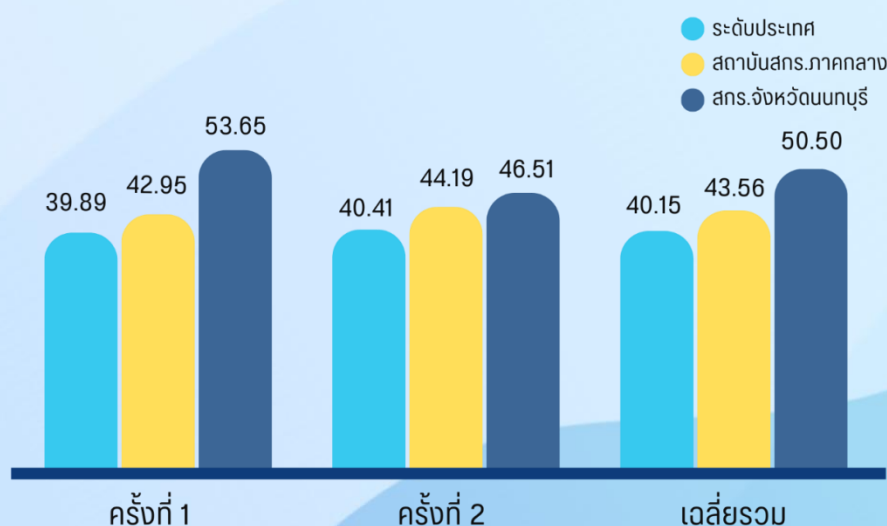
ตาราง 47 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี (ต่อ)

ระดับส่วนราชการ	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม 3 ระดับ
สถาบัน สกร.ภาคกลาง	1	50.07	39.90	38.88	42.95
	2	54.06	42.27	36.25	44.19
	เฉลี่ยรวม	52.00	41.04	37.56	43.56
สกร.จังหวัดนนทบุรี	1	66.42	48.49	46.05	53.65
	2	57.32	44.89	37.31	46.51
	เฉลี่ยรวม	63.90	46.99	41.86	50.50

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวม เป็นการเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

จากตาราง 47 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีทั้ง 3 ระดับ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.50 จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.90 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.99 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.86 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ สูงกว่าระดับ สกร.ภาคกลาง และระดับประเทศ

แผนภาพ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2565 รวม 3 ระดับ



4.2.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

1) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตาราง 48 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี

ระดับประถมศึกษา	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	253
ประถมศึกษาปีที่ 2	304
ประถมศึกษาปีที่ 3	232
ประถมศึกษาปีที่ 4	239
ประถมศึกษาปีที่ 5	154
ประถมศึกษาปีที่ 6	414
รวมทั้งหมด	1,596

จากตาราง 48 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาออกกลางคัน จำนวน 1,596 คน

ตาราง 49 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	138
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	103
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	137
รวมทั้งหมด		378

จากตาราง 49 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นออกกลางคัน จำนวน 378 คน

ตาราง 50 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน (คน)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 4	63
2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	40
3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	122
รวมทั้งหมด		225

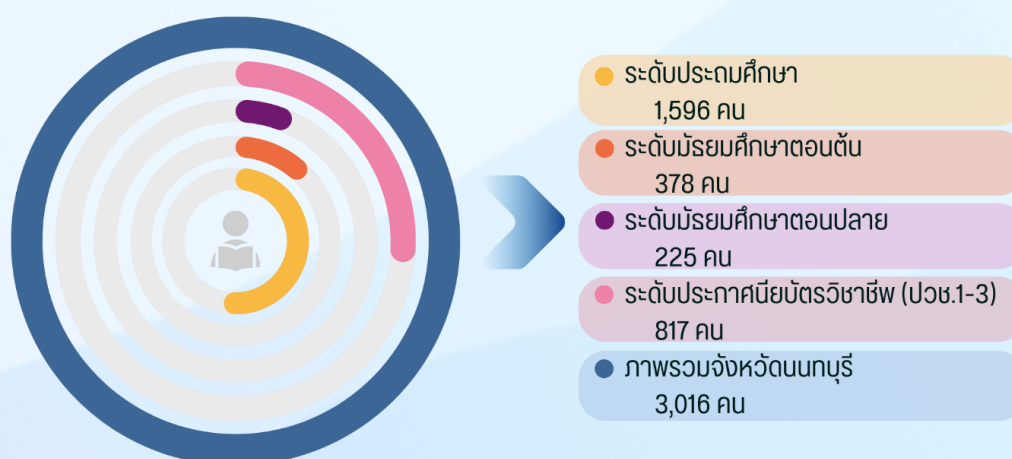
จากตาราง 50 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายออกกลางคัน จำนวน 225 คน

ตาราง 51 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับประถมศึกษา	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน		รวมทั้งหมด (คน)
		สถานศึกษารัฐบาล (คน)	สถานศึกษาเอกชน (คน)	
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1	102	242	344
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2	39	153	192
3	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3	131	150	281
รวมทั้งหมด		272	545	817

จากตาราง 51 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพออกกลางคัน จำนวน 817 คน โดยจำแนกเป็นสถานศึกษารัฐบาล จำนวน 272 คน และสถานศึกษาเอกชน จำนวน 545 คน

แผนภาพ 31 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2565



2) สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน

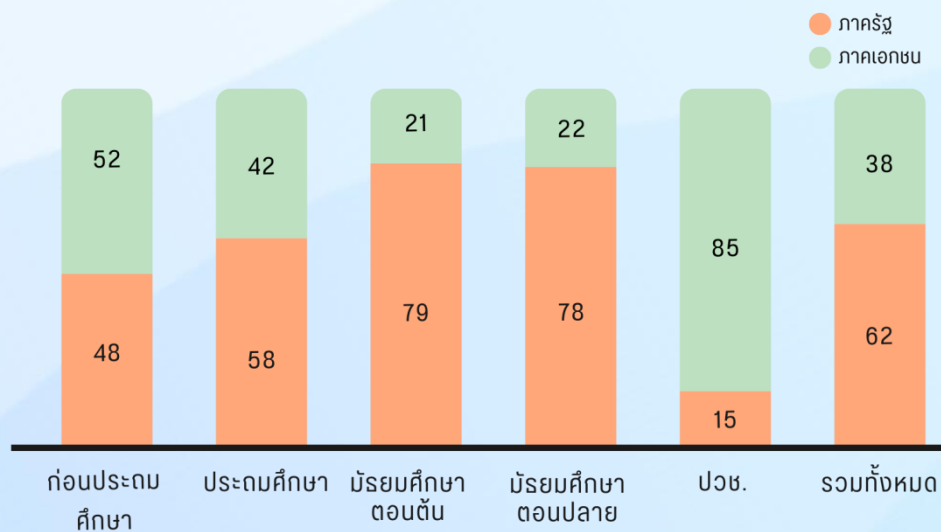
สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน โดยคำนวณจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ และจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สังกัด สพฐ. ยกเว้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี, สังกัด สข., สังกัด สอศ. และสังกัด อปท.)

ตาราง 52 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		สัดส่วนผู้เรียน
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รัฐ ต่อ เอกชน
ระดับก่อนประถมศึกษา	13,692	15,125	48 : 52
ระดับประถมศึกษา	43,579	31,246	58 : 42
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	30,084	7,918	79 : 21
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	20,519	5,842	78 : 22
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1,163	6,679	15 : 85
รวม	109,037	66,810	62 : 38

จากตาราง 52 แสดงสัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีสัดส่วน 62 : 38 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน มากที่สุด 79 : 21 รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 78 : 22 ระดับประถมศึกษา 58 : 42 ระดับก่อนประถมศึกษา 48 : 52 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ 15 : 85

แผนภาพ 32 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับการศึกษา



4.2.5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1) สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาเทียบกับผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนการป้อนกำลังคนเข้าสู่ระบบ การผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายอาชีพ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์คำนวณจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 - 6) เทียบกับจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) (ยกเว้นข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี และสังกัด สกร.) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 53 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายรวม (คน)	ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	สัดส่วน
34,203	26,361	7,842	77.07 : 22.93

จากตาราง 53 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เท่ากับ 77.07 : 22.93

2) การได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตาราง 54 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	464	198	42.67
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.	601	1	0.17
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนนทบุรี	เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ปวส.		
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	429	125	29.14
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	305	24	7.87
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการนนทบุรี	6	6	100
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการบางบัวทอง	52	15	28.85
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีวัฒนพุกษาบริหารธุรกิจ	6	3	50.00
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	128	11	8.59
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	573	48	8.38
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาร์-รอปิติ	67	20	29.85
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพณิชยการ นนทบุรี	236	62	26.27
รวม	2,867	513	17.89

จากตาราง 54 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2,867 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 513 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89

5. การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

5.1 การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน มาตรการการปราบปราม และมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งด้านชีวิต การเดินทาง สุขอนามัย และยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย เช่น แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยและโรคอุบัติใหม่ในโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ติดตาม ให้คำแนะนำ โครงการเด็กรุ่นใหม่ต้องรู้ทันภัย (ซา) ให้กับนักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวางแผนความปลอดภัย การจัดทำแผนมาตรการและแผนเผชิญเหตุ และการป้องกันภัยคุกคามทั้ง 9 ภัย การตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารเรียน การออกตรวจในเครือข่ายชุมชน ในการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนตามงานเทศกาลต่างๆ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา การมีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย จัดทำสถิติการเจ็บป่วย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยในพื้นที่เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบกับดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) แผนบริหารความปลอดภัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565 - 2567) และแผนความปลอดภัย พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ

รวมถึงการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตมาอย่างต่อเนื่อง เป็นการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สร้างเจตคติที่ดี มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับชั้น อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระวิชา และกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแก่ครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สิ่งใกล้ตัว สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ตามความถนัด ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น Website, Fan page Facebook, YouTube ควบคู่กับการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ผ่านกระบวนการ Project Approach เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้

มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (3R 8C) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษตามแนวแนวคิดของ CEFR และภาษาอื่นๆ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา STEM Coding Project-Based Learning:PBL การดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEAM x BCG โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการใช้นวัตกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลห้องเรียนแบบ Blended Learning ตามแนวทาง GROUPS Model วางแผนการพัฒนาครูแกนนำต้นแบบ ผ่านกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง บุรณการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ทักษะ และเจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหา และใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตในการปรับตัวในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

โดยองค์กรภายนอกได้เข้ามาร่วมให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ เช่น สพป.นันทบุรี เขต 1 ร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เรื่องการจัดการเรียนการสอน แบบ Akita Model เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์จัดการปัญหาและทำงานเป็นทีม รวมทั้งได้ทำบันทึกข้อตกลงกับศึกษาธิการเมือง Misato เพื่อแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านสังคม วัฒนธรรม และได้ดำเนินการร่วมกับ สสส. และมหาวิทยาลัยมหิดล ในการส่งเสริมกิจกรรม “เล่นกลางโรค” เพื่อลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง ลดการแสดงออกด้วยคำพูดที่ทำร้ายเพื่อน (Bully) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เช่น การปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น มอบชุดหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเงิน การจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียน Stand Alone โรงเรียนวัดปรมัยยิกาวาส (แสนสวัสดิ์วิทยาการ) ที่มุ่งเน้นกิจกรรมทักษะอาชีพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ บุรณการกับท้องถิ่นในพื้นที่บริเวณเกาะเกร็ด ช่วยให้นักเรียนมีรายได้และเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองระหว่างเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำสินค้าแบรนด์ “มูมปรมัย” กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมนักธุรกิจน้อย การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ “ปั้นให้เป็นยูทูบเบอร์” นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการ Starfish Partnership การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนันทบุรี ร่วมกับ Starfish Education จัด Workshop ภายใต้โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนันทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้น

การทำงานแบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว เช่น สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยบุคคลครอบครัวผ่านการให้คำแนะนำในดำเนินการขออนุญาตจัดทำแผนการศึกษา เผยแพร่กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยบุคคลครอบครัว และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนันทบุรี ร่วมกับวัฒนธรรมจังหวัดนันทบุรี ประยุกต์และบูรณาการตามบริบทของแต่ละโรงเรียนโดยเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยใช้แบบประเมินจากทีมสหวิชาชีพ รวมถึงผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลและร่วมประเมินก่อนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลได้

อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ยังคงพบปัญหานักเรียนเกิดภาวะการเรียนรู้ทางวิชาการและการเรียนรู้เชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้ที่ถดถอย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา อีกทั้งพบปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบางพื้นที่ที่ยังต้องดำเนินการติดตามและแก้ไขปัญหาในระยะต่อไป

3) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อใช้ในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านต่างๆ เช่น การมอบทุนการศึกษา ทุนการศึกษาสำหรับสายอาชีพ สำหรับเด็กยากจนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน การคัดกรองกลุ่มนักเรียนเพื่อจำแนกนักเรียนในแต่ละด้าน เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้องเป็นรายบุคคล ผ่านการดูแลจากคุณครูประจำชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน แนะนำการศึกษาและอาชีพ อบรมกลุ่มนักเรียนแกนนำ กิจกรรมจิตอาสา และสถานศึกษายังสามารถจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพได้โดยการให้ผู้เรียนมีโอกาสดำรงงานหรือเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียนในด้านอาชีพโดยแนะนำจังหวัดนันทบุรี รวมไปถึงได้ดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home school) ส่งเสริมนักเรียนทั้งในกิจกรรมทางวิชาการในสาระวิชาหลัก เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ ชุมนุมเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพและจัดกิจกรรมในช่วงโมฆเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนรวมทั้งการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายผ่านช่องทางรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เป็นต้น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้าน

ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น การประเมินพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด คัดเลือกครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม การใช้แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของเด็กปฐมวัย พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาเอกชน

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs เข้าเรียนรวมในสถานศึกษา ทั้งการเตรียมการฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เกิดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ระบบ RTI ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ทั้งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนพิการเรียนรวม และการขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้โดยสะดวกตามข้อจำกัด และดำเนินการจัดคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ของเด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวมให้ครูนำแนวทางการสอนไปพัฒนานักเรียนพิการที่อยู่ในโรงเรียนเรียนรวมเพื่อสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา เช่น สพป.นทบุรี เขต 1 กำลังดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานความร่วมมือทางการศึกษา (Students Educational Coordination Center for Nonthaburi Service Area Office 1 : SECC) เพื่อส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทางการเรียนและนักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม สกร.จังหวัดนทบุรีจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพิการในรูปแบบของการพบกลุ่ม โดยใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของใบงานและใบความรู้ มีการพบกลุ่มของผู้เรียนทางการมองเห็นเฉพาะกลุ่ม โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการอ่าน มีการฝึกอาชีพหมวดแผนไทยเพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัวหรือตนเองมีกิจกรรมฝึกการเดินโดยใช้ไม้เท้า การดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนพิการ ผู้ปกครอง และสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนยากจนที่ผ่านระบบ DMC มาจัดเก็บไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ มอบให้นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองนักเรียนยากจน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์นักเรียนยากจน เป็นต้น

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการฝึกการปฏิบัติจริงในการปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด การเรียนการสอนเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้า พัดลม ทีวี การซ่อมมอเตอร์ไซด์ มีการฝึกทักษะสมรรถนะให้กับผู้เรียนผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไปโดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการฝึกทักษะใหม่ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะด้านอาชีพให้กับนักเรียน อีกทั้งลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนทบุรีมีการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำโดยผู้เรียนได้เรียนเรียนรู้การฝึกอาชีพตามความสนใจ และจัดกิจกรรมแก่ชมรมผู้สูงอายุ

ตำบลปลายบาง ในการทำนํ้ายาอเนกประสงค์ และกลุ่มผู้สูงอายุตำบลบางคูเวียง ในการแปรรูปสมุนไพร
โรงเรียนสุเหร่าเขียวบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านการเรียนรู้การสร้างบริษัทสร้างการดี การจัด
กิจกรรม STEAMxBCG ได้ผลิตภัณฑ์ “คุกกี้จากนมแพะ เป็นต้น

การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ
หน่วยงานทางภายนอก เช่น หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาน
ประกอบการได้ร่วมมือกันในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง โดยสถาบัน
อาชีวศึกษา สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีดำเนินการห้องเรียนอาชีพ
ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมพื้นที่ใกล้เคียง และโรงเรียนขยายโอกาสใน
หลักสูตรระยะสั้นและดำเนินโครงการอบรมอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชนร่วมกับธนาคารออมสิน จัดการฝึก
อาชีพวิชาชีพช่าง 21 หลักสูตร ให้กับสมาชิกชุมชน นักเรียน นักศึกษาผู้สนใจ ให้มีความรู้ทักษะ สร้างอาชีพ
สร้างรายได้ ให้คนในชุมชน ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Upskill, New-skill
ในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุจัดอบรมอาชีพวิชาชีพช่าง 21 หลักสูตร โดยได้รับการสนับสนุน
จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ธนาคารออมสิน บจก.นัดพบ
ฮอนด้า และหน่วยงานเอกชนอื่นๆ และการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นโครงการรถเข็นครัวมาตาม ให้กับกลุ่ม
ประชาชนผู้ว่างงานให้เข้ามาเรียน จัดหลักสูตรการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ให้กับประชาชนที่สนใจ โดยร่วมกับ
ภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนการไปเป็นวิทยากรภายนอกฝึกอาชีพและทักษะให้กับ
หน่วยงานภายนอก สกร.จังหวัดนนทบุรี โดยสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ได้นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital
Learning Platform) เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการ
มีงานทำในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ เช่น การทำกระเป๋าผ้า Eco print
(ผ้าย้อมสีใบไม้) การสานตะกร้าด้วยเส้นหวายเทียม การทำกระเป๋าผ้าแฮนด์เมด เป็นต้น

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

มีการนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามาปรับใช้
ในการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และดำเนินโครงการพัฒนา
ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ e-service พัฒนาเว็บไซต์ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารและ
การติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
การจัดทำแผนการดำเนินงานและคู่มือการใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ
ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความสามารถ
และความสนใจด้วยตนเอง (Electronic Learning) ห้องเรียนอัจฉริยะ (Electronic Classroom) ที่ใช้การเรียน
การสอนแบบ On-Line หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- Book) และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E- Library) เพื่อเสริม
การเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน ครู และสำหรับสถานศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ยังนำข้อมูลและเทคโนโลยีต่างๆ มาพัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การนำข้อมูลจากระบบ SchoolMis ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน - เขียน มาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรมการอบรมพัฒนาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาและระดับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลคะแนน O-NET ในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงขึ้น การนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ DMC ใช้ในการคำนวณและวางแผนกรอบอัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ในการกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณของสถานศึกษาและนำข้อมูลงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากระบบ CCT ระบบ CBEIS และข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนกรมการปกครองมาใช้ในการประกอบการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมที่จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน และส่งเสริมให้มีโอกาสได้รับการศึกษาภาคบังคับ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) ให้เกิดการจัดการเรียนรู้“ตลอดเวลา” (Anytime) “ทุกหนแห่ง” (Anywhere) การให้ทุกคน (Anyone) ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน ตั้งแต่ระดับอนุบาลเป็นต้นไป รวมถึงสนับสนุนให้ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ผลิตสื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Academy)

ในด้านการแก้ไขปัญหาหนี้สินได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแกหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการบูรณาการแก้ไขปัญหาร่วมกันทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการเงินอย่างเป็นระบบ

5.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ และประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อสะท้อนถึงผลการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดและภาพรวมของประเทศไทย ซึ่งมีใช้การแข่งขันหรือการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด แต่เป็นไปเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา ให้สามารถกำหนดนโยบายหรือแก้ไขปัญหาการศึกษาได้อย่างตรงจุด ตลอดจนการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด

คุณภาพการศึกษา หมายถึง สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-19 ปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินจากผลรวมการเปรียบเทียบค่าคะแนนใน 6 ตัวชี้วัด เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับดีมาก หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 75

ระดับดี หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 50 ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

ระดับพอใช้ หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ระดับควรปรับปรุง หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 25 ต้องมีการทบทวนและวางแผนโดยด่วน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

และกำหนดค่าน้ำหนักแต่ละตัวชี้วัดเท่ากันที่ 1.00 รวม 6.00 และค่าคะแนนแต่ละตัวชี้วัด เป็น 4.00 คะแนน รวม 24 คะแนน อีกทั้ง กำหนดช่วงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอันตรภาค (Interval Scale) ที่มีความกว้างอันตรภาคเท่ากับ 4.5 คะแนน (คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน - คะแนนสูงสุด 24 คะแนน) โดยแบ่งเป็นช่วงดังนี้

ผลรวมคะแนน 19.51 - 24.00 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมคะแนน 15.01 - 19.50 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ผลรวมคะแนน 10.51 - 15.00 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้

ผลรวมคะแนน 6.00 - 10.50 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

โดยจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีมีคะแนนรวม 6 ตัวชี้วัด เท่ากับ 20.62 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงสุดเป็นอันดับ 1 ของประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษารายตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัด ของจังหวัดนนทบุรี กับระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า

1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 11.79 คะแนนเท่ากับ 3.93 คะแนน อยู่ในระดับดี ซึ่งหมายถึงประชากรวัยแรงงานของจังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ ขณะที่ภาพรวมของประเทศค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 10.23 คะแนนเท่ากับ 3.41 คะแนน อยู่ในระดับดี

2) อัตราการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 78.33 คะแนน เท่ากับ 3.56 คะแนน อยู่ในระดับดี ขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 78.88 คะแนนเท่ากับ 3.59 คะแนน อยู่ในระดับดี

3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 75.85 คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 29.81 คะแนนเท่ากับ 1.48 คะแนน อยู่ในระดับควรปรับปรุง

4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัด 95.20 คะแนนเท่ากับ 2.60 อยู่ในระดับพอใช้ ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 90.91 คะแนนเท่ากับ 0

5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 20.30 คะแนนเท่ากับ 2.53 คะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 12.62 คะแนนเท่ากับ 1.76 คะแนน อยู่ในระดับควรปรับปรุง

6) ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 98.08 คะแนนเท่ากับ 4 คะแนนอยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 90.72 คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

จากผลการประเมินฯ ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยที่หลากหลาย อาทิ ศักยภาพของพื้นที่ ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีแผน/นโยบายที่ชัดเจน ทรัพยากร เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะถึงสถานศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

1. สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่มีรูปแบบหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิต ความต้องการของประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย และเน้นสมรรถนะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งฐานสมรรถนะและการฝึกปฏิบัติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีการเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้การทำงาน ภาษา ดิจิทัล ตลอดจนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

3. สถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาจัดให้มีระบบที่ปรึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งการปรึกษาด้านสภาพปัญหาหรืออุปสรรคของผู้เรียน ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อลดอุปสรรคในการศึกษาของผู้เรียน

5.3 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1) ผลการติดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ จำนวน 37 ตัวชี้วัด มีการดำเนินการจนสามารถบรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 27 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 72.98 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
จำนวน 9 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 7 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
1.	จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	30	163	✓
2.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	96.22	✓
3.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม O-NET/N-NET/I-NET เพิ่มขึ้น <u>O-NET</u> (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565) - ป.6 : ลดลง (- 0.12) / 0.28% (ปีการศึกษา 2564 : 43.02 /ปีการศึกษา 2565 : 42.9) - ม.3 : เพิ่มขึ้น (+ 0.33) / 0.87% (ปีการศึกษา 2564 : 37.81/ปีการศึกษา 2565 : 38.14) - ม.6 : ลดลง (- 4.29) / 11.75% (ปีการศึกษา 2564 : 36.52/ปีการศึกษา 2565 : 32.23) <u>I-NET</u> (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2565) ระดับตอนต้น : ลดลง (- 2.02) / 4.06% (ปีการศึกษา 2563 : 49.77/ปีการศึกษา 2565 : 47.75) ระดับตอนกลาง : ลดลง (- 0.35) / 0.77% (ปีการศึกษา 2563 : 45.42/ปีการศึกษา 2565 : 45.07) ระดับตอนปลาย : เพิ่มขึ้น (+ 1.15) / 2.83% (ปีการศึกษา 2563 : 40.58/ปีการศึกษา 2565 : 41.73) <u>N-NET</u> (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565) - ภาคเรียนที่1/2565 เพิ่มขึ้น (+8.98) / 20.10 % (ภาคเรียนที่ 1/2564 : 44.67/ภาคเรียนที่ 1/2565 : 53.65) - ภาคเรียนที่2/2565 เพิ่มขึ้น (+0.59) / 1.28 % (ภาคเรียนที่ 2/2564 : 45.92/ภาคเรียนที่ 2/2565 : 46.51)	2	<u>O-NET</u> ป.6 : ลดลง 0.28% ม.3 : เพิ่มขึ้น 0.87% ม.6 : ลดลง 11.75% <u>I-NET</u> ต้น : ลดลง 4.06% กลาง : ลดลง 0.77% ปลาย : เพิ่มขึ้น 2.83% <u>N-NET</u> ภาคเรียนที่ 1/2565 เพิ่มขึ้น 20.10 % ภาคเรียนที่2/2565 เพิ่มขึ้น 1.28 %	○
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา	80	N/A	○
5.	อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา เพิ่มขึ้น	80/75	N/A / 84.50	N/A/✓
6.	จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้นเพิ่มขึ้น	5	105	✓
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมอาชีพพระยะสั้น	30	100	✓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
8.	จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/ Re-Skill/New Skills)	10	100	✓
9.	จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ	5	108	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
จำนวน 7 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	90.58	✓
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	50	91.66	✓
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100	95.83	○
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	100	✓
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	20	65.5	✓
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน	100	100	✓
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรภูมิปัญญาและวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	50	72.94	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต จำนวน 9 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	100	86.92	○
2.	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100	100	✓
3.	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100	100	✓
4.	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	100	93.59	○

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
5.	ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (เปรียบเทียบข้อมูลปีปฏิทิน พ.ศ. 2564 กับ 2565 โดย 2564 : 11.76 และ 2565 : 11.79 เพิ่มขึ้น (0.03) / 0.26%	12.5	11.79	○
6.	ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	78.25	○
7.	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	12	544	✓
8.	จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	121	✓
9.	อัตราการออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	0.1	0.1	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน 7 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	91.37	○
2.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด	90	100	✓
3.	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	60	47.86	○
4.	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	60	83.48	✓
5.	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	30	63.43	✓
6.	จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	100	214	✓
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	80	94.02	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จำนวน 5 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	93.50	✓
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ เช่น การจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	80	90.50	✓
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	80	60.40	○
4.	ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา	50	77.38	✓
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติหรือระดับสากล	5	56.93	✓

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

○ หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

2) ผลการติดตามโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตาม 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจำแนกเป็น 58 กลุ่มโครงการ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 616 โครงการ/กิจกรรม ใช้งบประมาณรวม จำนวน 109,164,577 บาท และมีโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 55 โครงการ/กิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำแนกเป็น 14 กลุ่มโครงการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 200 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จำนวน 49,198,334.65 บาท

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนและทักษะภาษาต่างประเทศ	26	34,943,217.80
2. กลุ่มโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	8	36,969.00
3. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	29	405,360.00
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ	20	1,511,161.00
5. กลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	21	2,380,669.00
6. กลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้	3	43,987.00

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
7. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	10	870,969.80
8. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	20	391,135.00
9. กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6	526,139.15
10. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย ศิลปะ วิทยาการคำนวณ	8	1,996,190.00
11. กลุ่มโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	19	692,766.00
12. กลุ่มโครงการจัดทำและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	10	187,496.90
13. กลุ่มโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการศึกษานอกระบบ (N-NET)	8	1,038,456.00
14. กลุ่มโครงการเพื่อสร้างภาคีเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	12	4,173,818.00
รวม	200	49,198,334.65

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
จำแนกเป็น 13 กลุ่มโครงการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 173 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จำนวน
29,930,095.69 บาท

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	29	25,891,831.59
2. กลุ่มโครงการในพระราชดำริ และบรมวงศานุวงศ์	12	143,084.00
3. กลุ่มโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองให้ผู้เรียน	41	2,017,476.40
4. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	14	434,100.00
5. กลุ่มโครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	14	102,850.00
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในสถานศึกษา และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา	17	204,530.15
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	5	63,960.00
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น	6	105,715.00
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	1	200,800.00
10. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	22	386,106.55

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
11. กลุ่มโครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ผู้เรียน	7	159,656.00
12. กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการ สร้างความเข้มแข็งให้กับเด็กและเยาวชน	2	199,986.00
13. กลุ่มโครงการสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทอาชีพในท้องถิ่น	3	20,000.00
รวม	173	29,930,095.69

3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต จำแนกเป็น 8 กลุ่มโครงการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 98 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ
จำนวน 22,612,395.66 บาท

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	7	335,425.00
2. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่	12	555,894.90
3. กลุ่มโครงการเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ	9	220,652.00
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank System)	0	0
5. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน	2	21,000.00
6. กลุ่มโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ	49	20,895,270.76
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	13	554,823.00
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลและเครือข่ายสังคม	6	29,330.00
รวม	98	22,612,394.76

4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็น 12 กลุ่มโครงการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 63 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จำนวน 6,047,826 บาท

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการปรับบทบาท และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	262,940.00
2. กลุ่มโครงการสนับสนุนด้านการวิจัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	9	275,334.00
3. กลุ่มโครงการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	5,393,882.00
4. กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	0
5. กลุ่มโครงการการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู	7	43,000.00
6. กลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้ครู	3	32,620.00
7. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	0	0
8. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	30,000.00
9. กลุ่มโครงการสนับสนุน และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	10,050.00
10. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดหาบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียน	2	0
11. กลุ่มโครงการพัฒนาครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่ "มุ่งสู่ความเป็นสากล" (เน้นความร่วมมือใน Asean +3)	2	0
12. กลุ่มโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ "อย่างรอบด้าน" เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนและอำนวยความสะดวกผู้เรียนด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1	0
รวม	63	6,047,826

5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จำแนกเป็น 11 กลุ่มโครงการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 82 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ จำนวน 1,375,925 บาท

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา	8	13,600.00

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษา	6	49,200.00
3. กลุ่มโครงการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน และสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้	14	195,552.00
4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	6	93,520.00
5. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	1	6,900.00
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา	4	251,506.00
7. กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการเรียน การสอนทางไกล	6	1,965.00
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ	5	186,781.00
9. กลุ่มโครงการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษา	16	367,791.00
10. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา	4	35,110.00
11. กลุ่มโครงการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	12	174,000.00
รวม	82	1,375,925

3) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

3.1) ปัญหาอุปสรรค

(1) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาบางแห่ง ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการริเริ่มจัดทำโครงการกิจกรรมและการพัฒนานโยบายด้านการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

(2) บางตัวชี้วัดมีการตั้งค่าเป้าหมายที่สูงเกินไป ทำให้ยากต่อการบรรลุค่าเป้าหมาย ส่งผลทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนฯ ได้

(3) การถ่ายทอดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ในระดับตัวชี้วัดยังไม่ชัดเจนเพียงพอ ทำให้หน่วยงานที่นำไปปฏิบัติไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนตัวชี้วัดให้ประสบผลสำเร็จ

(4) กรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ตามปีงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาปีการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัด ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื่องจากอยู่ในระหว่างการดำเนินงาน หรืออยู่ระหว่างการสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษานั้น ๆ

(5) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ของมหาวิทยาลัยบางแห่งอยู่ระหว่างการดำเนินการแก้ไขระเบียบ ข้อบังคับ การปรับปรุงหลักสูตร และเกณฑ์การวัดผลการเทียบโอนคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

(6) การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ยังคงขาดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอย่างจริงจัง รวมทั้ง การประสานงานและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ระหว่างหน่วยงาน ชุมชน องค์กรภาคเอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดผลแก่ผู้เรียนในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี

3.2) ข้อเสนอแนะ

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ควรเผยแพร่ ชี้แจง และสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้แก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลายให้มากยิ่งขึ้น

(2) ควรมีการทบทวนและปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทจริงและ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยนำข้อมูลย้อนหลังเดิมมาวิเคราะห์แล้วตั้งเป็นค่าเป้าหมาย

(3) ควรมีการจัดทำคำอธิบายและนิยามตัวชี้วัด เพื่อความชัดเจนและเข้าใจตรงกันของ หน่วยงานและสถานศึกษาที่จะนำไปปฏิบัติ

(4) ควรกำหนดกรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นรายไตรมาส เพื่อแก้ไขปัญหาระยะเวลาการติดตามผล การดำเนินงานตามแผนฯ ปีงบประมาณกับปีการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกัน

(5) ควรดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) อย่างเร่งด่วน เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรบูรณาการความร่วมมือ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยน ข้อมูลองค์ความรู้ ระหว่างหน่วยงาน ชุมชน องค์กรภาคเอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SWOT Analysis)

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายด้านการศึกษา แนวโน้มสถานการณ์ด้านการศึกษา และบริบทในพื้นที่ ได้นำมาประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยภายใน ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน และการประเมินปัจจัยภายนอก ได้แก่ โอกาส อุปสรรค เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) มีสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการ
- 2) มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ รองรับผู้เรียนทั้งในและนอกพื้นที่
- 3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย
- 4) มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่หลากหลาย สามารถนำมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
- 6) มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 7) คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภาพรวมมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ คือ 20.62 ขณะที่ระดับประเทศมีคะแนน 14.24
- 8) มีสถานประกอบการที่สามารถรองรับผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากและหลากหลาย
- 9) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยขับเคลื่อนผ่านการกำหนดยุทธศาสตร์ แผน นโยบายการศึกษา ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ
- 10) มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมด้านบุคลากร และงบประมาณ ในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา ทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 2) สถานศึกษาขนาดเล็กขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- 3) ไม่มีระบบการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) สถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะปัจจัยด้านการเสริมแรงจิตใจของครู เช่น ค่าตอบแทน เป็นต้น
- 5) มีเด็กออกกลางคันจำนวนมาก ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา
- 6) การกำหนดโครงการ/กิจกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- 7) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ตัวชี้วัดการอ่านออก/เขียน/คำนวณได้ของประชากรวัยเรียนอายุ 6-14 ปี อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดอื่นๆ
- 8) การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาที่ 3 ในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง

6.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม รวมถึง การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนในจังหวัดมีศักยภาพสูง พร้อมให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต การแนะแนวอาชีพและการศึกษาดูงานของผู้เรียนในพื้นที่
- 5) นโยบายหนบทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่ของจังหวัดนนทบุรี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่

7) ปัจจัยความพร้อมและศักยภาพของจังหวัด ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลอย่างรวดเร็ว

8) การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัยของประเทศ เชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา

9) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

10) หน่วยงานและสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง ได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณ ในลักษณะจัดสรรเป็นวงรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัว และตรงตามความต้องการ

อุปสรรค (Threats)

1) การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทันและเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์

2) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และเกิดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งมีผลกระทบทั้งต่อครูผู้สอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) สื่อ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนของปัญหาส่งผลต่อทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ภาคการศึกษาไม่สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมาย

4) อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง

5) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา

6) ช่องว่างระหว่างอายุผู้เรียนกับครูผู้สอนมีมากขึ้น โดยเฉพาะครูผู้สอนในยุคเบบี้บูมกับผู้เรียนในยุคอัลฟ่า ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดึงดูด จูงใจ โน้มน้าวและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้

7) ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป

8) การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง และสภาพเศรษฐกิจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ และผู้เรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคัน

9) กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
ปัจจุบัน

10) หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน ยังไม่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของ
ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยว และภาคธุรกิจ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ซึ่งทำให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคด้าน
การศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ ที่เรียกว่า TOWS
Matrix ได้แก่ SO การใช้จุดแข็งผลักดันโอกาส (กลยุทธ์เชิงรุก) WO การใช้โอกาสลดจุดอ่อน (กลยุทธ์เชิงแก้ไข)
ST การใช้จุดแข็งลดอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงป้องกัน) และ WT การจัดการกับจุดอ่อนและอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงรับ)
เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
นนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

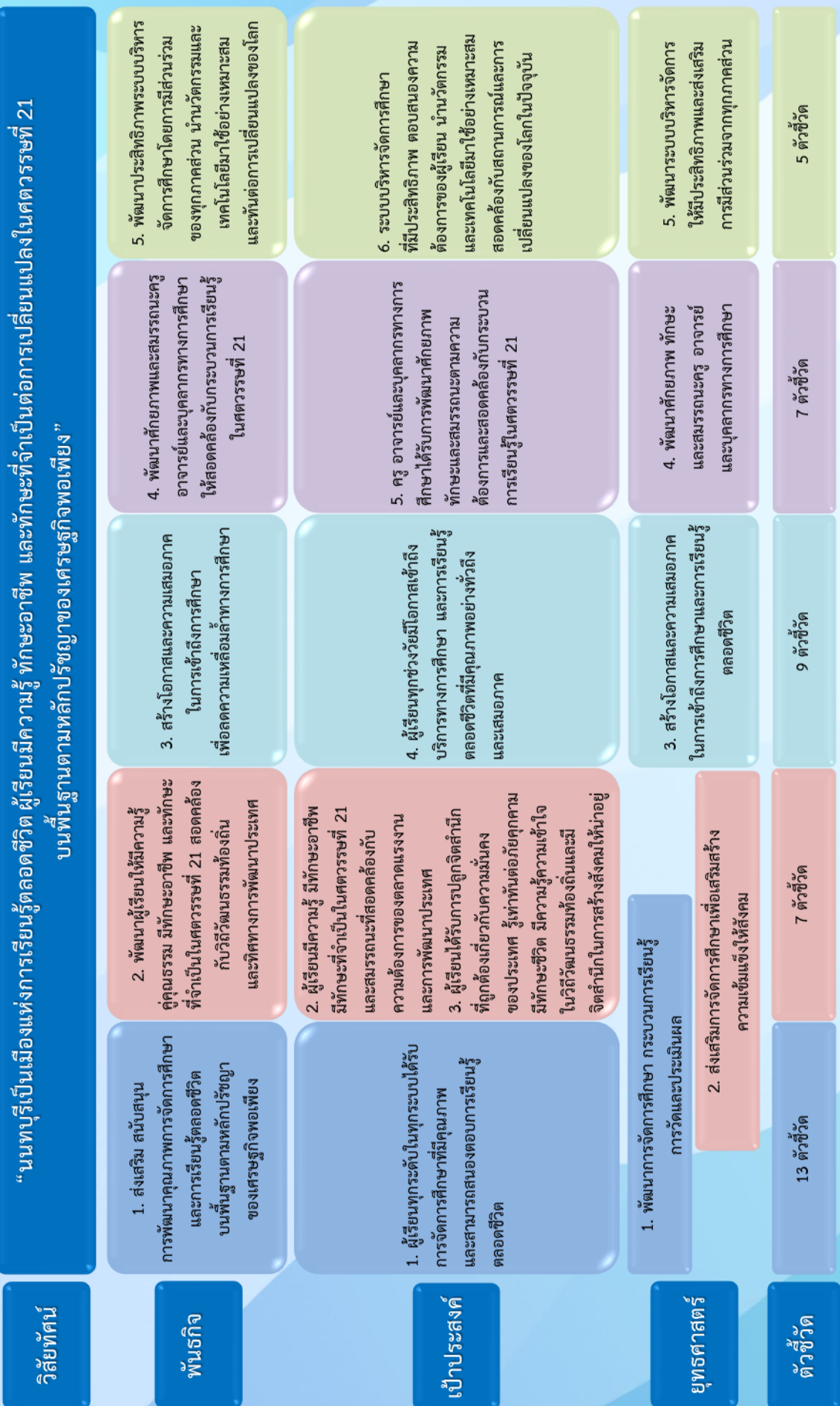
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกกระบวนการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการ และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนผังความเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566-2570)



ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	150	สอศ./มหาวิทยาลัย/ สกร./สพม.
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร.
3. ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET มากกว่า 50 คะแนน	ป.6 = 36.23 ม.3 = 29.10 ม.6 = 17.95	สพป.1,2/สพม./อปท./ ศธจ.
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/N-NET/I-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	V-NET = 2.31 N-NET = 26.55 I-NET = ต้น : 30.54/ กลาง : 17.86 / ปลาย : 13.16	สอศ./สกร./ศธจ.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา	80	สอศ.
6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา	80/80	สอศ./มหาวิทยาลัย
7. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นเพิ่มขึ้น	20	สกร./สอศ./ มหาวิทยาลัย
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมอาชีพระยะสั้น	50	สกร./สอศ./ มหาวิทยาลัย
9. จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	70	มหาวิทยาลัย
10. จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ	100	สอศ./มหาวิทยาลัย
11. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	90	สพป.1,2/อปท./ศธจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
12. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	80	สพป.1,2/อปท./ศรจ.
13. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	56	สพป.1,2/อปท./ศรจ.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนากระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรม เป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ยึดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก
- พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต
- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- สร้างสังคมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะทางวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

13. สร้างทัศนคติที่ตรงกันในการเลือกอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครอง
14. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
15. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร./สอศ./ศจ./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	50	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร./สอศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความประพฤติผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น การรักษาดินเกิด อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเองและปรับตัวให้ทัน กับ การเปลี่ยนแปลงของโลก
7. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
9. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้ง การส่งเสริมให้มีเวที เปิดให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออก และสะท้อนมุมมอง แนวคิด อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามกฎหมาย
10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อลดความขัดแย้ง
11. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	100	สพป.1,2/อปท./ศจ.
2. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100	สพป.1,2/อปท./ศจ.
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ.
4. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	100	สพป.1/สพม./อปท./ศจ./สอศ./สกร.
5. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)	12.50	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจ./สกร./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	ศกศ./สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	560	สพป.1,2/สพม./สกร./สอศ./มหาวิทยาลัย
8. จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	124	สกร./สอศ./มหาวิทยาลัย
9. อัตราการออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.10	สพป.1,2/สพม./สกร./ศธจ.

แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
- ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
- สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสมอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
- สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
- พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

12. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
13. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย
2. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด	90	สพป.1,2/สพม./อปท.
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	60	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย
5. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	50	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย
6. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	90	สพป.1,2/สพม./อปท.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

2. สนับสนุนให้ครูเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง
5. สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
6. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
7. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูและบุคลากรเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้นในทุกระดับการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร.ราช ประชานุเคราะห์ 58
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติหรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร.ราช ประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	80	สพป.1,2/สพม./อปท./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	สพป.1,2 /สพม./อปท./สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล	58	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อสนับสนุนด้านการสื่อสารภาษาที่สามของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแบ่งปันปัญญาในและนอกจังหวัด
8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
10. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
11. จัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) รวมถึงบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนนทบุรี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน จึงได้กำหนดแนวทางและกลุ่มโครงการที่สนองตอบต่อเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กลุ่มโครงการที่สนองตอบต่อเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ จึงได้กำหนดกลุ่มโครงการเพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี นำไปเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามบริบทของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/N-NET/I-NET
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 7) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอาชีพระยะสั้น
- 8) กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/ Re-Skill/New Skills)
- 9) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 10) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 11) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- 12) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- 13) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4) กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน
- 7) กลุ่มโครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการค้นหา ใฝ่หา ติดตาม และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 8) กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและตกหล่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้การรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล

2. แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบแผนฯ อย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหาร การดำเนินงาน และการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนระดับต่างๆ ของหน่วยงาน
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม
- 4) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการ ทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ
- 5) การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลผ่านตัวชี้วัดและกลุ่มโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)
- 6) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ และเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผล ในระดับต่างๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 7) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผล การพัฒนาการศึกษาในภาพรวม เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ การจัดการศึกษาอย่างแท้จริงในปีต่อไป

8) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

9) การทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์ โดยการดำเนินการประชุมเพื่อทบทวนแผนฯ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อปรับแผนฯ ให้สอดคล้องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

10) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องในสภาวะวิกฤติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และลดระดับความรุนแรงของผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที โดยมีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

2) จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

3) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลเป็นรายไตรมาสและรายงานผลให้เหมาะสม

4) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง

5) สร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

6) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เสนอ กศจ. เพื่อทราบความคืบหน้าอยู่เสมอ

7) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (13 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
หน่วย	โครงการ/กิจกรรม
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่ต้องการทราบปริมาณโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและศักยภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาในระดับประเทศและเอื้อต่อการดำรงชีพในปัจจุบัน
การคำนวณ	การนับจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
แหล่งข้อมูล	สอศ./มหาวิทยาลัย/สกร./สพม.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงอัตราส่วนของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยประกอบด้วยทักษะในด้านการใช้ชีวิต ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จำนวน 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เช่น $\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21}}{\text{ผลรวมของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21}} \times 100$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด, จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร.

ตัวชี้วัดที่ 3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET มากกว่า 50 คะแนน
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่ชี้ให้เห็นถึงค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET มากกว่า 50 คะแนน ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ จากรายวิชาในแต่ละระดับที่เปิดสอบ
การคำนวณ	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนแต่ละระดับชั้น ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนนจากรายวิชาที่เปิดสอบ เช่น $\frac{\text{ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET วิชาภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน}}{\text{จำนวนนักเรียนม. 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน วิชาภาษาไทย}} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ วิชาภาษาไทยทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ วิชาภาษาไทยทั้งหมด}} \times 100$ $\frac{\text{ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน}}{\text{ผลรวมของร้อยละนักเรียนม. 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน}} = \frac{\text{แต่ละรายวิชาที่เปิดสอบ}}{\text{จำนวนวิชาที่เปิดสอบทั้งหมด}}$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET แต่ละรายวิชาจำแนกตามระดับชั้น, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET แต่ละรายวิชาจำแนกตามระดับชั้นที่มีคะแนนมากกว่า 50 คะแนนจากนักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/ N-NET/I-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่ชี้ให้เห็นถึงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/N-NET/I-NET ของจังหวัดนนทบุรี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนนระดับประเทศ
การคำนวณ	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/ N-NET/I-NET ระดับจังหวัดนนทบุรี เทียบกับร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/N-NET/I-NET ระดับประเทศ
ข้อมูลที่จัดเก็บ	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET/N-NET/I-NET ของจังหวัดนนทบุรี,ระดับประเทศ
แหล่งข้อมูล	สอศ./สกร./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งนี้ ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาและสาขางานที่เรียนและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา, จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา
แหล่งข้อมูล	สอศ.

ตัวชี้วัดที่ 6	อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการสนับสนุนการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยเป็นตัวเลขของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ไม่รวมผู้ที่ศึกษาต่อ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ (ไม่รวมผู้ที่ศึกษาต่อ) เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ (ไม่รวมผู้ที่ศึกษาต่อ) , จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของจำนวนหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นเพิ่มขึ้น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	หลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้น เป็นหลักสูตรระยะสั้นที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการงานหรือกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงานและการมีอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้แก่ประชาชนกลุ่มที่สนใจ โดยไม่จำกัดพื้นฐานความรู้
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างผลต่างจำนวนหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นปีปัจจุบัน เปรียบเทียบกับจำนวนหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นปีก่อนหน้า โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เช่น $\text{ร้อยละของจำนวนหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นเพิ่มขึ้น} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรฯ ปีปัจจุบัน} - \text{จำนวนหลักสูตรฯ ปีก่อนหน้า}}{\text{จำนวนหลักสูตรฯ ปีปัจจุบัน}} \times 100$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นประจำปีงบประมาณปัจจุบัน ,จำนวนหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นประจำปีงบประมาณก่อนหน้า
แหล่งข้อมูล	สกร./สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมอาชีพพระยะสั้น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นการประเมินจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการงานหรือกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงานและการมีอาชีพ สามารถผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมอาชีพพระยะสั้น เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมอาชีพพระยะสั้นทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมอาชีพพระยะสั้น ,จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมอาชีพพระยะสั้นทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สกร./สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 9	จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)
หน่วย	หลักสูตร
คำอธิบาย/คำนิยาม	หลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว เป็นหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมทักษะใหม่และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสในการทำงาน เป็นพื้นที่เปิดในการเชื่อมความต้องการด้านกำลังคนของภาคเอกชน ผู้จ้างงาน และโยงการพัฒนาทักษะความรู้ที่เป็นที่ต้องการจากภาคการศึกษา
การคำนวณ	การนับจำนวนหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)
แหล่งข้อมูล	มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 10	จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ
หน่วย	จำนวนความร่วมมือ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การฝึกทักษะการประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี หรือการส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนในด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
การคำนวณ	การนับจำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ
แหล่งข้อมูล	สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กแรกเกิด จนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน พัฒนาการสมวัย หมายถึง เด็กที่ได้รับตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วผลการตรวจคัดกรองผ่านครบ 5 ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ 5 ด้านภายใน 30 วัน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเทียบกับจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ,จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/อปท./ศรจ.

ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นการประเมินความสามารถ 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง
การคำนวณ	$\text{ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการออกเสียง+ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการออกเสียง+ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง}}{2}$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของแต่ละสังกัด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/อปท./ศรจ.

ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพ 2 ด้าน คือ คณิตศาสตร์และภาษาไทย
การคำนวณ	$\text{ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินด้านคณิตศาสตร์+ภาษาไทย}}{2}$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของแต่ละสังกัด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/อปท./ศรจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (7 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
การคำนวณ	สัดส่วนจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตฯ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เช่น $\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตฯ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตฯ , จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศรจ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ดีงาม มีคุณค่า ซึ่งคนในท้องถิ่นประพาสหรือแสดงออกสืบทอดต่อกันมา ที่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ภาษา วรรณกรรม ศิลปกรรม และโบราณคดี การละเล่น ดนตรี การพักผ่อนหย่อนใจ ชีวิต ความเป็นอยู่ และวิทยาการ ในท้องถิ่นนั้นๆ เป็นต้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น , จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร.

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีสิทธิเสรีภาพควบคู่กับความรับผิดชอบและหน้าที่ ยอมรับความแตกต่าง เคารพกฎหมายและกติกาในการอยู่ร่วมกันของสังคม พร้อมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ด้วยการมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วง น้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม ,จำนวน สถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สกร./สอศ./ศจอ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินการเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ ผู้เรียนและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา โดยการส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้าน การบริหารจัดการ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด เทียบกับจำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ.

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นการนำหลักสูตรแกนกลางมาพัฒนา โดยสร้างขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนั้นๆ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ผู้เรียนจะได้รับองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง เรียนรู้ตามสภาพจริงของตนเองและสามารถปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ เกิดประสบการณ์การเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สกร./สอศ.

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการดูแลช่วยเหลือ เป็นการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ.

ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นการดำเนินงานส่งเสริม ป้องกัน และดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพชีวิตที่เป็นสุข มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ มีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว สังคม บุคคลอื่น มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องพบได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./ศรจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(9 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่ม อายุ 3 - 5 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) อายุ 3 - 5 ปี (ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) อายุ 3 - 5 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี ของจังหวัดนนทบุรี ,ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/อปท./ศรจ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1-6) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-6) อายุ 6 - 11 ปี (ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-6) อายุ 6 - 11 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ของจังหวัดนนทบุรี ,ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/อปท./ศรจ.

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) อายุ 12 - 14 ปี (ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) อายุ 12 - 14 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ,ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี (ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี ,ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
แหล่งข้อมูล	สพป.1/สพม./อปท./ศจ./สอศ./สกร.

ตัวชี้วัดที่ 5	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)
หน่วย	จำนวนปี
คำอธิบาย/คำนิยาม	จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากร โดยเริ่มนับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป เช่น ได้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีจำนวนปีการศึกษาอยู่ที่ 6 ปี หรือถ้ากำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็จะนับระดับชั้นการศึกษาสูงสุดที่สำเร็จการศึกษา (ม .2) คือ มีจำนวนปีการศึกษาอยู่ที่ 8 ปี เป็นต้น
การคำนวณ	ปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรโดยเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี ,ข้อมูลสถิติการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./ศธจ./สกร./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	ผู้เรียนลักษณะพิเศษ หมายถึง ผู้ที่มีความพิการทางร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อนและได้รับ ผลกระทบในด้านต่างๆ รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสที่จะเข้าถึง บริการขั้นพื้นฐานของรัฐ ตลอดจนผู้ประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลัก รับผิดชอบอันจะส่งผลให้ไม่สามารถดำรงชีวิตได้เท่าเทียมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงความเท่าเทียมทางการศึกษาที่ผู้เรียนลักษณะพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น เทียบกับจำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษฯ เข้าถึงบริการทางการศึกษา ,จำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส
แหล่งข้อมูล	ศกศ./สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
หน่วย	แห่ง
คำอธิบาย/คำนิยาม	แหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชาชน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสาน การศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ เพื่อให้เกิดเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอันเป็นผล มาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการเรียนรู้หรือกิจกรรม ในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
การคำนวณ	การนับจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./สกร./ สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
หน่วย	ระบบ/กิจกรรม
คำอธิบาย/คำนิยาม	ระบบหรือกิจกรรมที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชาชน ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ ผสมผสานการศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
การคำนวณ	การนับจำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
แหล่งข้อมูล	สกร./สอศ./ มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 9	อัตราการออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กวัยเรียนภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาระหว่างปีไป โดยไม่ไปเรียนต่อสถานศึกษาอื่นใด และไม่กลับมาเรียนตามปกติ และเด็กตกหล่น หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเพื่อนำเด็กกลุ่มนี้เข้าสู่ระบบต่อไป
การคำนวณ	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้นในปีการศึกษาปัจจุบัน เปรียบเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาก่อนหน้า และปีการศึกษาปัจจุบัน
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./สกร./ศธจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (7 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดที่ประเมินครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	CEFR หรือ Common European Framework of Reference for Languages เป็นมาตรฐานการทดสอบที่สามารถประเมินความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วนทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งจะแบ่งระดับภาษาของผู้เรียนได้ 6 ระดับ ตั้งแต่ระดับเริ่มต้น (A1) ไปจนถึงระดับสูง (C2)
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด เทียบกับจำนวนครู ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด ,จำนวนครู ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท.

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/ค่านิยาม	การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลลัพธ์ต่อการพัฒนาผู้เรียน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/ค่านิยาม	การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลลัพธ์ต่อการพัฒนาผู้เรียน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพและสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งตำแหน่งที่สูงขึ้นหมายถึง การเลื่อนระดับวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ หรืออื่นใดตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่รัฐแต่ละประเภท
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 6	จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วย	โครงการ
คำอธิบาย/คำนิยาม	โครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะให้แก่ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลลัพธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
การคำนวณ	การนับจำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณปัจจุบัน
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณปัจจุบัน
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่สามารถจัดหรือออกแบบกระบวนการเรียนรู้ รวมถึง การจัดการกับภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้ง รับมือกับภัยคุกคามต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 ได้
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 ,จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพหน่วยงานและสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกๆ ด้าน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ. มหาวิทยาลัย/ศกศ./รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เพื่อให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รวมถึง สถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ระดับความเสี่ยงหรือผลกระทบที่อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ตามภารกิจ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ. มหาวิทยาลัย/ศกศ./รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาที่สาม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และโลกในยุคปัจจุบัน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา
หน่วย	ครั้ง
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนการพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ เทียบกับจำนวนโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการของสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ ,จำนวนโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการของสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2 /สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล
หน่วย	ร้อยละ
คำอธิบาย/คำนิยาม	มาตรฐานการศึกษาของชาติ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคม โดยได้รับการประเมินและให้การรับรอง เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น และมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เป็นการพัฒนาหลักสูตร ยกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ ต่อยอดมาตรฐานชาติ จนมีคุณภาพการศึกษาในระดับสากล โดยได้รับการประเมินและรับรองจากทั้งในและต่างประเทศ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสากล หรือ Global QA จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ISQM หรือ International School Quality Mark จาก Education Development Trust มาตรฐาน AUN-QA(ASEAN University Network - Quality Assurance) ของ เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน เป็นต้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล เทียบกับจำนวนของสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล ,จำนวนของสถานศึกษาทั้งหมด
แหล่งข้อมูล	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย



คำสั่งจังหวัดนนทบุรี

ที่ ๑๑๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รวมถึงมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ในปัจจุบัน และบริบทในพื้นที่ โดยผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ได้มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และวางแผนพัฒนาการศึกษา ให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม นั้น

เนื่องจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่า การดำเนินงานตามตัวชี้วัดยังไม่บรรลุ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้ง ในปัจจุบันนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อให้มีความ สอดคล้องกับนโยบายและแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ นำไปสู่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ รวมทั้ง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายนนทบุรี ๖ ดี สู่มืองน่าอยู่ ของจังหวัดนนทบุรี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี ที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา
- ๑.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๔ นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี
- ๑.๕ นายกเทศมนตรีนครปากเกร็ด

อำนาจหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และบรรลุตามเป้าหมาย

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๑	ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดนนทบุรี	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๕	แรงงานจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๗	สถิติจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๘	วัฒนธรรมจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๙	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๐	ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๓	เกษตรจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๔	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๖	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลนครปากเกร็ด	คณะทำงาน
๒.๑๗	ผู้แทนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๑๘	ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๙	ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	คณะทำงาน
๒.๒๐	ผู้แทนสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	คณะทำงาน
๒.๒๑	ผู้แทนวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	คณะทำงาน
๒.๒๒	ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๓	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๔	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๒๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้แทนครูสภาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน

/๒.๓๐ ประธาน...

๒.๓๐ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๓๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๓๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๘ จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๓๔ ผศ.ว่าที่ร้อยเอก ธนู ทดแทนคุณ ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	คณะกรรมการ
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๓๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๔๐ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๔๒ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๔๓ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๒.๔๔ นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๒.๔๕ นางศิริวรรณ สาระบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวธีรศรา เงินวิสัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นางสาวสาวินีย์ จันทร์ทิพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

๑) ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุธี ทองแย้ม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

คณะทำงานจัดเนื้อหาและรูปเล่ม



นายณัทชัย ใจเย็น
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนนทบุรี



นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดนนทบุรี



นางสาวนันทน์กัศ เขียวเกษม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางศิริวรรณ สารบุตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



นางสาวสาวินีย์ จันทรทิพย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



นางสาวธีรศรา เงินวิลัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

"นนทบุรี เรียนดี มีความสุข"



SCAN ME



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
โทร. 0 2045 3271**